

*Коваленко Г.А.* К вопросу о развитии системы образования в России // Роль вуза в формировании социокультурного пространства: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конференции с межд. участием, посвящённой празднованию 70-летнего юбилея вуза, 19 ноября 2010 г. Ч. 1.- Стерлитамак: СГПА, 2010. – С. 66-74.

Становление системы образования происходит в начале XVIII века. В эпоху Петра I возникла сеть организованных за казённый счёт общеобразовательных и специальных учебных заведений. В цифирных школах воспитанники овладевали навыками чтения, письма и счёта. В целом, в провинции начальное образование осуществлялось в трёх типах школ: епархиальных, готовящих священнослужителей; цифирных – для подготовки местных мелких чиновников; гарнизонных – для обучения солдатских детей. В первой четверти XVIII в. получает распространение практика обучения молодых людей за границей – пенсионерство. В России создаётся своя система профессиональных светских школ. Первая из них – школа «математических и навигацких наук» открылась в Москве в 1701 г. в палатах Сухаревой башни. Вскоре по типу навигацкой школы появилось ещё несколько профессиональных школ – медицинская (1706), инженерная, артиллерийская (1712). Это были профессиональные казенные школы высшего чина, в задачу которых входила подготовка техников-специалистов. Успешно шло обучение в горнозаводских школах, основанных по инициативе В.Н. Татищева на Урале в 1721 году. В этих школах детей «нижних чинов и работных людей» учили читать и писать, арифметике, геометрии и «прочим горным делам».

Таким образом, в России возникает школа как государственное учреждение. Петровская школа создавалась в первую очередь как профессиональная, техническая, ставившая своей целью подготовку кадров в тех областях, которые были нужны государству на данном этапе – инженеров, артиллеристов, мореходов, офицеров. Задачи общего образования и воспитания не ставились. Общеобразовательные знания давались лишь в той мере, в какой они были необходимы для технической, профессиональной выучки. Существовали отдельные школы, подчинявшиеся разным ведомствам. Не было единого руководящего центра, единых программ.

В 1730 – 1750-е гг. цифирные школы получили весьма ограниченное значение, а в 1744 г. слились с гарнизонными. Внимание к развитию начального звена системы образования было минимальным. В системе просвещения в этот период преобладала закрытая сословная школа, формирование которой началось ещё в петровское время. Образование всё более монополизировалось дворянством. В 30-х гг. дворянство потребовало отменить установленный Петром I порядок военной службы: разрешить дворянским юношам поступать на военную службу в офицерском чине, минуя тяжёлую «солдатскую школу», которая казалась им унижительной. Такое право дворяне получили. Поэтому возникла необходимость обучения детей воинскому делу «от малых лет». С этой целью были открыты шляхетские корпуса. В 1731 г. в Петербурге начал действовать

Сухопутный шляхетский корпус. В 1752 г. на базе Морской академии был учреждён Морской шляхетский корпус для дворян, а Школа математических и навигационных наук ликвидирована, дворяне из неё были переведены в Морской корпус, дети же «разных чинов» были переданы в различные службы. Замкнутый сословный характер получили петербургские Артиллерийская и Инженерная школы, объединённые в 1758 г. «под дирекцією» П.И. Шувалова.

В 1760 – 1770-х гг. впервые в России была сделана попытка создания системы воспитательно-образовательных учреждений. Осуществление задуманного дела Екатерина II поручила И.И. Бецкому. Дать правильное воспитание, по мнению Бецкого, можно, только изолировав детей от пагубного влияния общества. Предусматривалось создание закрытых «воспитательных училищ», куда поступали бы дети не старше 5-6 лет, пока они ещё не испорчены дурным влиянием и неправильным воспитанием. Находясь в училище до 18-20 лет, они даже с ближайшими родственниками должны встречаться только в определённые дни и в присутствии воспитателей. В 1764 г. Екатерина II утвердила разработанное И.И. Бецким «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества». В соответствии с «Генеральным учреждением» были открыты: воспитательные дома – в Москве (1764), в Петербурге (1770), Общество двухсот благородных девиц в Петербурге (1764), коммерческое училище (1772). По такому же принципу были преобразованы кадетские корпуса. В новых учебных заведениях строго проводился сословный принцип. Для дворянских детей – кадетские корпуса и учебные заведения для благородных девиц. Для разночинцев – училища и воспитательные дома. Созданные по планам Бецкого воспитательно-учебные заведения охватывали малое количество детей. Жизнь требовала более широкой системы народного образования.

В 1782 – 1786 гг. была проведена первая «школьная» реформа. Для руководства реформой была образована Комиссия об учреждении училищ во главе с сенатором П.В. Завадовским. По этому плану в городах создавались народные училища двух типов: главные – в губернских городах и малые – в уездах. Малые училища были двухклассными, главные – четырёхклассными. В первых двух классах обучали чтению, письму, чистописанию, преподавали арифметику, катехизис. В старших классах изучались: закон божий, русский язык, арифметика, география, история, геометрия, архитектура, механика, физика. Комиссия издала также «Правила для учащихся в народных училищах» (1783). В классе мальчики и девочки сидели отдельно. Учитель не должен был позволять, чтобы мальчики выходили из школы вместе с девочками. Телесные наказания запрещались. К 1786 г. были уже выпущены основные уставы, инструкции, учебники, пособия, были подготовлены учителя. В этом году были открыты главные училища в 25 губерниях, в которых обучалось около 10 тысяч детей. В конце XVIII в. в 288 главных и малых народных училищах обучалось более 22 тысяч человек. Впервые в России была создана система единообразно устроенных учебных заведений, с едиными учебными планами, классно-урочным обучением, с единой методикой преподавания [3, 23-84].

В XIX в. сразу же после своего воцарения Александр I начал осуществлять широкую программу развития просвещения в России. Впервые в истории

России 8 сентября 1802 г. появилось центральное учреждение, ведавшее просвещением – Министерство народного просвещения. Первым его структурным подразделением стала Комиссия об училищах, преобразованная в январе 1803 г. в Главное правление училищ. Тогда же был создан министерский Департамент народного просвещения, наделенный административно-распорядительными функциями. Во главе министерства Александр I поставил П.В. Завадовского, екатерининского вельможу.

Вскоре была проведена реформа народного образования. Империя была разделена на 6 учебных округов во главе с попечителями. Вводилась преемственность учебных программ. Низшей ступенью являлось приходское одноклассное училище, второй – уездное трёхклассное училище, третьей – шестиклассная гимназия в губернском городе, высшей – университет, который был поставлен во главе учебного округа и должен был обеспечивать его учебными программами и кадрами учителей. Гимназии готовили к поступлению в университеты. В 1809 г. действовало 32 гимназии, к середине века их число увеличилось до 74 [4, 56-60].

«...Науки полезны только тогда, когда как соль употребляются в меру, смотря по состоянию (т. е. сословию) людей», – в этих словах министра народного просвещения А.С. Шишкова был сформулирован принцип сословности образования, ставший главным в политике правительства Николая I по отношению к школе. В 1820 – 1850-е гг. изменилось отношение правительства к задачам, которые должна была решать школа в системе просвещения. Если в начале XIX в. приоритетным было общее образование, то теперь школа, прежде всего, способствовала восприятию нравственности, основанной на религиозных чувствах. В утверждённом в 1828 г. Уставе учебных заведений целью обучения считалось «при нравственном образовании доставлять юношеству средства к приобретению нужнейших по состоянию каждого познаний». По Уставу учебных заведений 1828 г. каждый тип школы становился сословно-обособленным. Для ограждения России от потрясений Западной Европы и их последствий предполагалось «умножать, где только можно, число умственных плотин». Так считал Министр народного просвещения С. Уваров в начале 30-х годов [4, 62].

Приходские одноклассные училища предназначались для детей «самых низших сословий», в них обучали закону божьему, грамоте и арифметике. Уездные трёхклассные училища создавались для детей «купцов, ремесленников и других городских обывателей», в их программе были русский язык, арифметика, начала геометрии, история и география. В гимназиях, которые теперь имели семь классов, получали образование главным образом дети дворян, чиновников, богатых купцов. Меры правительства были направлены на укрепление сословных различий.

Но жизнь вносила свои коррективы и в принципы сословности образования. С развитием экономики, увеличением сфер жизни, требующих грамотных, образованных людей, возрастал авторитет знания и необходимость их приобретения. В 30-е гг. появилось много ведомственных школ: Министерства финансов, Государственных имуществ, Военного, Духовного ведомств. В 1840 – 1850-е гг. было создано около 3 тыс. волостных училищ Министерства государствен-

ных имуществ. Это была наиболее многочисленная сельская школа в дореформенной России.

Обсуждение проблем образования началось в середине 1850-х годов. Основоположником научной педагогики в России по праву считается К.Д. Ушинский (1824-1870), замечательный русский педагог-демократ, автор учебных книг «Родное слово», «Детский мир», по которым в течение полувека учились десятки миллионов детей в России.

Под влиянием общественного движения 1860-х гг. были проведены реформы в области системы образования. В изданном в 1864 г. «Положении о начальных народных училищах» («Устав») декларировалась бессословность школы, предоставлялось право открытия начальной школы общественными организациями – органам городского самоуправления и земствам на селе. Был утвержден ведущий тип средней школы. Гимназия – основная форма средней школы – в 1860-е гг. считалась бессословным общеобразовательным учебным заведением. В это время возникли разные типы гимназий: классическая гимназия с 7-летним сроком обучения, готовившая к поступлению в университеты; реальная гимназия с 6-летним сроком обучения, дававшая право поступления в высшие технические учебные заведения; прогимназия, программа которой соответствовала четырём классам гимназии.

В 1871 г. дифференциация среднего звена системы образования усилилась: в классических гимназиях был введён восьмилетний срок обучения, а реальные гимназии были переименованы в реальные училища с 6-летним сроком обучения. В 1873 г. были образованы коммерческие училища. Если в начале XIX века в России было 32 гимназии, то во второй половине века в результате реформ их уже около 100, к концу века – 165 [1, 87].

Конец XIX – начало XX столетия – переломная эпоха во всех сферах жизни: социальной, политической, духовной, экономической. Сложность и противоречивость исторической действительности обусловили многообразие форм историко-культурного процесса. Система образования рубежа XIX - XX вв. включала в себя три ступени:

- начальную – церковно-приходские школы, земские школы, народные училища;
- среднюю – классические гимназии, реальные и коммерческие училища;
- высшую – университеты, институты.

Процесс формирования государственного сектора высшей школы, в основном, завершился к концу XIX века. В 1892 г. в стране действовали 48 вузов, в 1899 – 56, в 1917 – 65. Ключевое положение в высшей школе России по научно-педагогическому составу и числу студентов занимали университеты. Они предназначались для выпускников классических гимназий. Университеты находились в ведении Министерства народного просвещения. За 1,5 века в России возникло 11 университетов: Петербургский, Московский, Харьковский, Казанский, Киевский, Новороссийский (в Одессе), Томский, Юрьевский, Варшавский, Саратовский, Пермский. Из них последние два открылись в начале XX века [5, 12-19].

В первые месяцы после установления власти большевиков, в конце 1917 – начале 1918 г., были приняты Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви, Декрет о национализации всех учебно-воспитательных учреждений и передача их в ведение Наркомпроса. Развитие советской модели развития образования можно проследить по политическим кампаниям, организованным в разное время.

30 сентября 1918 г. ВЦИК утвердил положение о единой трудовой школе РСФСР, которое предусматривало обязательное бесплатное обучение всех детей от 8 до 17 лет в школах I и II ступеней. В этом же году была отменена плата за обучение в вузах, установлены денежные стипендии для нуждающихся студентов. Но новые правила приема в вузы не устранили главного препятствия на пути трудящихся к высшему образованию – отсутствие необходимых знаний, которые дает средняя школа.

1920-е годы были ознаменованы борьбой с безграмотностью, как среди взрослого, так и подрастающего населения. 26 декабря 1919 г. СНК принял Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» (об обязательном обучении чтению и письму на родном языке всего населения в возрасте от 8 до 50 лет). На время обучения рабочий день неграмотным трудящимся сокращался на 2 часа с сохранением заработной платы. Везде создавались школы и кружки, сотни тысяч учителей, служащих, студентов проводили занятия с неграмотными в ликбезах. Тогда же при институтах и университетах были созданы рабочие факультеты, на которых малообразованные рабочие и крестьяне за 3 года готовились к поступлению в вузы. К середине 1920-х гг. выпускники рабфаков составляли половину принятых в вузы студентов. В 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности (ВЧКЛБ) при Наркомпросе РСФСР. В 1923 г. организовалось добровольное общество «Долой неграмотность!» под председательством М.И. Калинина. В 1932 г. оно объединяло свыше 5 млн. человек.

В 1921 г. в системе НКП РСФСР было создано Главное управление профессиональным образованием (Главпрофобр), которое осуществляло руководство всей системой подготовки кадров в стране. При губернских отделах народного образования были созданы губпрофобры. Одной из первых задач Главпрофобра явилось осуществление типизации учебных заведений, т.е. четкого разграничения школ на 3 ступени: первую – начальную, вторую – техникумы, третью – высшую. «Положение о техникумах», утверждённое Главпрофобром, явилось основой для развития сети техникумов, организации которых предшествовал период широкого распространения в 1918-1920 гг. различного типа профессиональных школ, курсов, студий.

В середине 1920-х гг. началась борьба за так называемый «всеобщ». 31 августа 1925 г. был принят Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построения школьной сети». К середине 20-х гг. школьное образование представляло следующую систему:

- школа I ступени (начальная 4-хлетняя),
- школа крестьянской молодежи (ШКМ) /на базе начальной школы/,
- школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) /на базе начальной школы/,

– школа II ступени (5-9 классы со специализацией в 8-9 классах).

В начале 1930-х гг. продолжалась борьба за всеобуч. В августе 1930 г ЦИК и СНК РСФСР приняли постановление «О всеобщем начальном обучении». В феврале 1931 г. в Москве проходил Первый Всероссийский съезд по всеобучу. Серьёзная проблема решалась методом политической кампании, приказным порядком.

Целая система мер была направлена на упорядочение работы школы. В начале и середине 30-х гг. были приняты постановления «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), «Об учебниках для начальной и средней школы» (1933), «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, средней школе» (1935). Обязательными стали стабильные расписания занятий, закрепление учителей за классами. Были созданы учебники по всем предметам.

Всё обучение было активно политизировано. Школа мыслилась как единая и единообразная. В 1936 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе НКПросов», в котором категорически осуждалась деятельность педологов по определению одарённости детей, отрицалась возможность наличия умственно отсталых и «трудных» учеников, запрещалось проведение «бессмысленных и вредных» анкет, тестов. Главным методом руководства школой стало администрирование.

В середине 30-х гг. был взят курс на введение всеобщего 7-летнего образования. После окончания Великой Отечественной войны начался переход к всеобщему обязательному семилетнему образованию.

В 1943 г. была создана Академия педагогических наук РСФСР.

В послевоенные годы началось бурное развитие высшего образования. В 1945 – 1955 г. в стране было открыто 160 новых университетов и институтов. В 1946 г. Всероссийский комитет по делам высшей школы был преобразован в Министерство высшего образования СССР [2, 91].

В период так называемой «хрущёвской оттепели» большое внимание было уделено среднему и высшему образованию. В декабре 1958 г. был принят закон, согласно которому вместо семилетнего образования вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование.

В годы «брежневского застоя» в августе 1974 г. сессия Верховного Совета РСФСР приняло постановление «О мерах по завершению перехода к всеобщему среднему образованию в РСФСР». Определены три основных пути осуществления среднего образования – средняя общеобразовательная школа, среднее специальное учебное заведение, среднее профессионально-техническое училище. Важнейшим достижением советской школы был переход к всеобщему среднему образованию, завершённый к 1975 году.

В годы «застоя» в школах учащихся ориентировали в основном на продолжение образования в вузах, в то время как обществу остро не хватало квалифицированных специалистов среднего звена. Попытками преодоления этой дисгармонии явилось увеличение технической и профессиональной ориентации школьников в самой школе, увеличение ПТУ и техникумов. Но в целом эта проблема не только не была решена, но даже обострилась к концу периода. Кри-

зисное состояние школьного образования вызвало попытку осуществить реформу школы в 1983 – 1984 гг., чтобы сориентировать её на нужды экономики. Но неподготовленность, непонимание причин кризисных явлений, как в экономике, так и в образовании привели к быстрому отказу от реформы. Уже в 1985-1986 гг. реформа была свёрнута.

Введение всеобщего среднего образования и расширение системы высшего имело и свои минусы. Стране нужны были рабочие руки, ощущался недостаток в исполнителях квалифицированного физического труда. В то же время школа ориентировала выпускников на поступление в вузы. В результате намечилось перепроизводство специалистов с высшим образованием при недостатке квалифицированных рабочих кадров.

В современной Российской Федерации Федеральным органом управления в области образования являлось Министерство общего и профессионального образования, с 2000 г. – Министерство образования РФ, в 2004 г. было образовано Министерство образования и науки Российской Федерации. В его состав входят: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по науке, Федеральное агентство по образованию.

В последнее время процессы, происходящие в Европе, все активнее затягивают Россию. Сейчас в Европе происходит глобальный процесс интеграции образовательной системы, что в свете все более активного взаимодействия с европейским сообществом не могло не затронуть и Россию. Россия присоединилась к общеевропейскому процессу в 2003 году, когда на третьей встрече европейских министров, отвечающих за высшее образование, министр образования Владимир Филиппов подписал Болонскую декларацию. Цель Болонского процесса к 2010 г. создать единую европейскую зону высшего образования, что предполагает взаимное признание дипломов и практику общих стандартов в этой области. Образование в кредитах «Единый европейский стандарт» предусматривает введение многоступенчатости университетского образования. Обучение должно включать в себя 3 степени:

- бакалавриат (3-4 года),
- магистратуру (плюс 1-2 года),
- докторантуру (плюс 2-3 года).

Также важным элементом зоны образования будет обеспечение возможности учиться в течение всей жизни. Кредиты – нововведенные единицы трудоемкости учебной работы, в которых будет измеряться время обучения. Один кредит соответствует курсу в 20-25 учебных часов, а каждый учебный год соответствует определенному количеству кредитов. Студентам предоставляется право самим выбирать вуз, где "набирать" кредиты и по каким дисциплинам. Новая система призвана для того, чтобы усилить контроль над качеством образования: было учреждено аккредитационное агентство, независимое от национальных правительственных и международных организаций, были установлены стандарты транснационального образования, основным критерием оценки делаются знания и умения человека [6].

Начиная с 2003 г., на территории десяти регионов РФ проводился эксперимент по внедрению профильного образования. Он включал в себя, прежде всего предпрофильную подготовку учащихся девятого класса. По мнению советника министра А. Пинского, куратора программы по профильной школе, суть предпрофильной подготовки – в преподавании девятиклассникам спецкурсов по различным специальностям. Эти курсы должны помочь ребятам определиться в выборе профиля при переходе в десятый профильный класс. График перехода российских школ на профильное обучение включал в себя несколько направлений, среди которых: проведение консультационной работы с детьми и их родителями, повышение квалификации учителей-предметников, разработка специальных (элективных) курсов по выбору. Сюда же входило составление маршрутно-образовательных карт района, на которых будут отражены все учебные учреждения округа, и отработка новых моделей экзаменационных заданий для аттестации учеников по итогам основной школы [6].

В 2003 г. была утверждена Программа совместных мероприятий Минобрразования России и Российской академии образования по введению профильного обучения обучающихся на третьей ступени общего образования. Настоящая Программа совместных мероприятий подготовлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации, которым на Министерство образования Российской Федерации и Российскую академию образования возложено его научно-методическое обеспечение [6].

Таким образом, в наши дни осуществляется федеральный проект, захватывающий все области образования.

#### Список литературы

1. *Георгиева Т.С.* Русская культура: история и современность. – М., 1999.
2. *Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С.* История русской культуры. – М., 1990.
3. *Краснобаев Б.И.* Очерки русской культуры XVIII в.– М., 1987.
4. *Познанский В.В.* Очерки русской культуры первой половины XIX века. - М., 1970.
5. *Юрищева И.В.* Состояние народного образования в России в начале XX века // Преподавание истории в школе. – 2002. - № 2.
6. <http://www.ed.gov.ru/min/press/2003/11/pressa/630,print/>