

Министерство образования и науки РФ
Смоленский государственный университет

С.Ю. Девярых

ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
И ЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Учебное пособие
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям*

Смоленск
Издательство СмолГУ
2011

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73
Д 25

Печатается по решению редакционно-издательского совета Смоленского государственного университета

Рецензенты:

И.В. Городецкая, профессор кафедры нормальной физиологии Витебского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук;

Р.В. Загорулько, доцент кафедры педагогики Витебского государственного университета им. П.М. Машерова

Девярых С.Ю.

Психосексуальная социализация молодежи и ее сопровождение в образовательной среде: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. – 112 с.

ISBN 978-5-88018-509-2

В пособии представлена система работы практического психолога образования по сопровождению психосексуальной социализации молодежи. Оно может быть полезно и специалистам в области практической психологии, и студентам-психологам, и социальным педагогам.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-88018-509-2

© Девярых С.Ю., 2011
© Издательство СмолГУ, 2011
© Оформление. СмолГУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Современная европейская семья переживает изменения, которые в одних случаях определяются как кризис (А.И. Антонов, Б. Бергер, В.Н. Дружинин, Д. Попеное), в других – как ее трансформация (И.С. Голод, Р. Зидер, Л.В. Карцева, Б.Н. Миронов). В России и европейских странах бывшего СССР эти процессы происходят на фоне глубокого системного кризиса, затронувшего все уровни общества, – от поведения отдельных членов и малых групп до его ценностных оснований.

Исследователи современной семьи обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиантность и некоторые другие особенности, проявляющиеся в ее малодетности, росте числа разводов, появлении сиротства при живых родителях, легитимизации внебрачных сексуальных сожительств и внесемейного родительства. Вместе с тем отмечается, что только традиционная семья может надежным образом обеспечить воспроизводство демографической структуры общества и, если не будет достигнута ее устойчивая стабильность, это может вызвать затруднения в функционировании общества на всех его уровнях (А.И. Антонов, Б. Бергер, В.Н. Дружинин, Л.В. Карцева).

Изменения, происходящие с семьей, затронули и добрачное сексуальное поведение молодых людей, исследования (В.В. Абраменкова, И.С. Кон, Б.Ю. Шапиро) говорят о том, что нарушены традиционные механизмы передачи матримониальной культуры от одного поколения к другому.

Семья существует не изолированно от общества, она – его клетка, несущая в своем теле основные его черты, реализующая

в своем функционировании основные черты культурно-исторического образа жизни. Сейчас значительно нарушены социальные механизмы, побуждающие молодых людей вступать в брак, создавать семью и воспитывать в ней детей.

В этих условиях особенно актуально звучит призыв сохранить семью, эту колыбель цивилизации, способствовать воспитанию будущих семьянинов, и в этом, несомненно, ведущая роль может принадлежать школе, институтам образования.

1. ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Сексуальность является одним из важных факторов, детерминирующих поведение людей, побуждающих их к установлению и поддержанию интерперсональных связей, и без ее учета человеческое поведение и деятельность не могут быть адекватно оценены и объяснены. Реализация человеком сексуальности обеспечивается многоуровневой системой, включающей в себя:

– биологический компонент, детерминированный генетическими и анатомо-физиологическими факторами и процессами. Это биологически запрограммированные особенности, передающиеся по наследству, пренатальное и постнатальное развитие человека, правильное функционирование коры головного мозга, подкорковых образований, подбугорья, спинного мозга, периферических нервов и рецепторов, состояние эндокринной системы, в частности, оптимальный уровень гормонов при их образовании и транспортировке в крови, правильное функционирование половых органов;

– психологический компонент, который определяется индивидуально-психологическими особенностями личности; хотя он и неотделим от физиологического, но все же имеет свои особенности и механизмы;

– социально-психологический компонент, обусловленный парным характером сексуальной функции, формированием малой группы (семьи или партнерской группы), а также сложившейся дифференциацией мужских и женских социальных ролей, стереотипов мужественности и женственности;

– социальный компонент, производный от сексуальной культуры общества и определяемый степенью социализации сексуальности, проявляющейся в усвоении сексуальных и общественных норм, в степени сексуальной культуры, обусловленной половым воспитанием и сексуальным просвещением.

В сексуальном поведении соединены физиологические, психологические и социальные процессы, но соединены таким образом, что первые оказываются подчинены, включены в контекст последних. В нем проявляются совместное действие как биологических (в том числе и генетических), так и социокультурных сил (аскриптивный пол, полоролевая структура общества, его сексуальная культура и мораль).

Для психолого-педагогической науки характерен стабильно высокий интерес к выявлению закономерностей, механизмов и факторов развития растущего человека. Специфика этих знаний такова, что они не просто дают возможность фиксировать возрастные изменения, предлагать их объяснения и интерпретацию, но и управлять процессом формирования личности.

Сексуальное развитие – один из аспектов онтогенеза, теснейшим образом связанный с общим биологическим развитием организма, особенно с созреванием половой функции. Специалисты убеждены в том, что в сексуальном развитии человека существуют критические периоды, когда биологическое развитие интегрируется с социальным контекстом, соотносясь с окружающей реальностью, что и определяет особенности его сексуальности. Вместе с тем значимость тех или иных факторов в сексуальном развитии человека до сих пор остается вопросом дискуссий.

Сексуальное развитие человека идет в двух, тесно связанных между собой направлениях – соматосексуальном (его еще называют половым созреванием) и психосексуальном.

Половое созревание включает в себя, во-первых, рост и развитие половых желез и других половых органов; во-вторых, появление и нарастание до определенного максимума вторичных половых признаков; в-третьих, изменения в ростовых показателях и пропорциях тела с постепенным приближением их

к типичным для взрослого того или иного пола; в-четвертых, постепенное завершение анатомического строения и значительную перестройку в деятельности всех органов и систем организма.

Выделяют пять стадий полового созревания:

– детство (инфантилизм), для которого характерно медленное, практически незаметное развитие репродуктивной системы при постепенном, но неуклонном соматическом росте организма. Уровень эстрогенов и кортикостероидов повышается медленно, достигая к концу периода (к 8–10 годам) лишь трети уровня взрослых. Наружные и внутренние половые органы развиваются малозаметно, вторичных половых признаков нет;

– гипофизная стадия, соответствующая началу полового созревания, когда наблюдается резкая активность гипофиза. У лиц обоего пола интенсивно выделяется фоллитропин, что приводит к быстрому увеличению размера тестикул (у мальчиков) и телархе (у девочек). Продолжается активация коры надпочечников, надпочечниковые андрогены могут приводить к начальному оволосению гениталий. Возможно небольшое увеличение гениталий. Стадия заканчивается, как правило, у девочек в 9–12 лет, у мальчиков – в 12–14 лет;

– стадия активации гонад характеризуется тем, что в этот период под влиянием половых гормонов наступает активация инкреторной деятельности гонад, что сопровождается ростом гениталий и прогрессирующим оволосением на лобке. Эта стадия проявляется у мальчиков интенсивным ускорением роста в результате суммирующего эффекта соматотропина. Она начинается у девочек в 9–12 лет, у мальчиков – в 12–14 лет;

– стадия максимального стероидогенеза характеризуется тем, что выделение андрогенов и эстрогенов нарастает до максимального уровня. Изменения репродуктивной системы характеризуются появлением аксиллярного оволосения и продолжающимся ростом гениталий. Эта стадия начинается у девочек в 10–13 лет, а у мальчиков – в 12–16 лет;

– стадия окончательного формирования, характеризующаяся становлением регулярных менструаций у девочек и сперматогенезом у мальчиков.

неза у мальчиков. Эта стадия у девочек начинается в 11–14 лет, а у мальчиков – в 15–17 лет и заканчивается формированием зрелой женщины (к 15–17 годам) и зрелого мужчины (к 17–19 годам).

Выделяют три главных составляющих, обуславливающих процесс психосексуального развития человека:

- становление полового самосознания – осознание собственной половой принадлежности и половой принадлежности окружающих;

- становление полоролевого поведения, то есть формирование стереотипа половой роли, адекватной соответствующим психофизиологическим и соматическим признакам ребенка;

- психосексуальная ориентация, представляющая собой направленность полового влечения на представителей того или иного пола.

Указанные процессы и составляют содержание психосексуального развития. Его результатом является сексуальная зрелость, которую обычно связывают со способностью иметь потомство, что с необходимостью включает в себя и становление личности растущего человека как субъекта социальных отношений, предполагает усвоение им доминирующих в обществе норм половой морали и сексуальной культуры.

Такое толкование процесса сексуального развития не случайно, оно является отражением согласованности физического развития человека и становлением его социальной зрелости как важнейшего условия для успешной реализации им функции продолжения рода.

В психосексуальном развитии как частном случае психического развития общество своим существованием преобразует природные тенденции в социальные, не уничтожая при этом биологическое, но включая его в новые системы связей и отношений. Это позволяет говорить о том, что при всей запрограммированности присущих человеку биологических особенностей психика человека не заложена в генах, что психосексуальные функции человека формируются прижизненно и не появляются в готовом виде к рождению ребенка, не созревают самостоятельно, но формиру-

ются в процессе деятельности и общения ребенка. Таким образом, психосексуальное развитие, опять же как частный случай психического развития вообще, не только взаимосвязано с общим психическим развитием и становлением личности, но оно исторично.

Рассматривая процесс психосексуального развития, Г.С. Васильченко концентрирует внимание на стадийности формирования и созревания полового влечения, которое, будучи тесно связанным с сознанием, претерпевает длительную индивидуальную эволюцию, постепенно усложняясь и совершенствуясь. Автор выделяет понятийную, романтическую, эротическую и сексуальную стадии его развития.

На понятийной стадии (долибидинозной) ребенок постепенно осознает факт раздельнополости и относит себя к одному из полов. На этой стадии возникают элементы сексуального поведения – половое любопытство, социосексуальные игры, ребенок способен испытывать неосознанные оргастические реакции.

Романтическая (или платоническая) стадия характеризуется главным образом фантазиями, в которых совершаются воображаемые действия по отношению к идеализированному объекту первой влюбленности. Характерными чертами этой стадии являются высокий накал чувств по отношению к человеку другого пола и убежденность в уникальности переживаний, испытываемых в связи с ними. На этой стадии отмечается стремление нравиться, обратить на себя внимание. Значение платонической стадии – в возвышении физиологического инстинкта до истинно человеческой любви.

На эротической стадии появляется стремление к телесным ласкам, сексуальной нежности, интерес к сексуально-стимулирующим образам и изображениям.

Сексуальная стадия развития либидо характеризуется появлением влечения к половой близости (копулятивному общению), способности переживать оргазм. Сексуальное любопытство приобретает индивидуальный характер.

Во время эволюции от романтической стадии либидо к эротической, а затем и к сексуальной происходит формирование

психосексуальных ориентаций, то есть выбор объекта полового влечения с его индивидуальными особенностями.

Каждая из стадий психосексуального развития либидо протекает в двух фазах: выработки установки (появление желания, усвоение информации, проигрывание в фантазиях) и ее упрочнения в процессе контактов с представителями противоположного пола.

Стадия зрелой сексуальности характеризуется гармоничным сочетанием понятийного, возвышенно-романтического, эротического и сексуального элементов со всей системой морально-этических ценностей личности. Главным достижением этой стадии является возможность целенаправленно подавить сексуальные тенденции тогда, когда их проявление не соответствует времени и обстоятельствам, а также противоречит личностным морально-этическим установкам индивида.

Процесс созревания либидо различен у юношей и девушек. Эти различия связаны в том числе и с различиями в социальных стереотипах мужественности и женственности, с содержанием обусловленных культурой половых ролей.

Необходимо отметить, что течение тех или иных этапов, составляющих психологическое содержание психосексуального развития, не изолировано друг от друга, но вплетено в общую ткань психического и личностного развития ребенка. При этом ему (психосексуальному развитию), помимо общепсихологических, присущи свои особенности, среди которых можно выделить следующие: во-первых, этапам психосексуального развития свойственна фазность; на первом этапе происходит выработка установки, а на втором – закрепление ее в реальном поведении; во-вторых, в процессе психосексуального развития происходит изменение соотношения значимости биологических и социальных факторов в сторону увеличения роли последних; в-третьих, каждый этап психосексуального развития содержит в себе элементы, определяющие последующее развитие.

Динамику психосексуального развития и сексуальных проявлений обычно соотносят с возрастом человека, ибо в отличие от

всех других физиологических функций половые функции, в частности их ядро – прокреация, детерминированы возрастом.

В пубертатном возрасте гормоны запускают дальнейшую половую дифференциацию в морфологии и физиологии, что проявляется в развитии вторичных половых признаков. Повышающийся уровень андрогенов у обоих полов стимулирует рост волос на лобке и в подмышечных впадинах; у мальчиков это приводит к понижению голоса, к росту волос на лице и дальнейшему генитальному развитию, тогда как у девочек повышающийся уровень эстрогенов обуславливает развитие груди и более широкие (по сравнению с плечами) бедра.

Хотя все это биологические феномены, их психологический эффект неразрывно связан с социокультурным контекстом и системой значений, которые их определяют.

Выделяют парапубертатный, препубертатный, пубертатный периоды, переходный период, период зрелой сексуальности и инволюционный период психосексуального развития.

В качестве основного психологического содержания разных периодов психосексуального развития можно отметить следующее.

Для парапубертатного периода (от рождения до шести лет) – формирование полового самосознания и стереотипов полоролевого поведения. К двум годам ребенок знает свой пол, но еще не умеет объяснить, почему он так считает. Четвертый год – время осознания своих возможностей, себя как индивидуальности, происходит дальнейшее развитие полового самосознания – ребенок различает людей по полу, но опирается при этом на внешние признаки, не различая особенностей поведения мужчин и женщин. К пяти годам ребенок твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли.

В препубертатный (7–11 лет) период продолжается формирование стереотипов полоролевого поведения. Мальчики и девочки образуют гомогенные по полу группы, отношения между которыми описываются как половая сегрегация.

В пубертатате (12–16 лет) происходит половое созревание и формирование платонического, эротического и начальной фазы

сексуального либидо. Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста – открытие внутреннего мира. Мощный выброс половых гормонов приводит к началу периода юношеской гиперсексуальности. В этот период подростки много фантазируют на сексуальные темы. В этот период сексуальная активность носит отчетливо экспериментальный характер, идет процесс постижения собственных телесных функций, проигрывание вариантов взаимодействия со сверстниками своего и противоположного пола.

Переходный период становления сексуальности (17–26 лет) характеризуется проявлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком, включая актуальную близость.

Для периода зрелой сексуальности (27–55 лет) характерна, как правило, регулярная половая жизнь, а в инволюционный период (55–70 лет и старше) происходит снижение половой активности и регресс либидо.

Обсуждая проблему психосексуального развития, И.С. Кон отмечает, что оно – результат социализации, в ходе которой индивид усваивает половую роль и правила сексуального поведения. И если психосексуальное развитие рассматривается как процесс сексуального становления со стороны индивида, когда исследователя привлекают такие естественные рубежи, как стадия пубертата, возрастная динамика гормональных процессов и сексуальной активности, то понятие «психосексуальная социализация» описывает процесс воздействия общества на индивида. Здесь решающее значение имеют социальные факторы: структура деятельности индивида, его взаимоотношения со значимыми другими, нормы половой морали, нормативное определение половых и сексуальных ролей.

Сексуальное становление индивида, его сексуальное поведение и мотивация зависят от обоих этих факторов.

Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. Другими словами, в

процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства, неким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и социальной деятельности.

Социализация психосексуальной сферы происходит в процессе психосексуальной социализации. Хотя в научных кругах нет единого мнения относительно содержания этого понятия, можно выделить несколько основных моментов этого процесса:

- усвоение социально-половой роли и соответствующего поведения согласно своему анатомическому полу;
- усвоение эротического кода культуры; подчинение своих индивидуальных предпочтений принятым социальным ожиданиям;
- усвоение системы общественных матримониальных ценностей и репродуктивных норм;
- формирование социально-психологических качеств, позволяющих человеку вступать в сексуальные отношения с человеком противоположного пола, поддерживать их, создавать семью, рожать и воспитывать в ней детей.

Иначе говоря, психосексуальная социализация – это процесс усвоения ребенком норм сексуального поведения, матримониальных ценностей, общественной сексуальной морали и приобретение им способности выступать в качестве субъекта сексуальных отношений.

Отечественная психологическая наука накопила целый арсенал методологических и эмпирических знаний. С позиций этих знаний социализация понимается как усвоение индивидом социального опыта путем включения в социальную среду и воспроизведения системы социальных связей и отношений.

Половая дифференциация, согласно В.В. Абраменковой, обретает психологический смысл для личности, будучи включенной в ее деятельность, особенно в совместную деятельность с другим, а сущность деятельностного подхода к проблеме половой

дифференциации состоит в том, чтобы определить место и роль совместной деятельности в становлении психологического пола личности.

Половая дифференциация обнаруживает себя как на макро-, так и на микроуровне обобщения общества и являет себя в особенностях деятельности и общения, связанных с полом.

На макроуровне половая дифференциация проявляется в разделении труда между полами, в специфических для мужчин и женщин видах деятельности, в их социальных функциях. Обусловленная культурно и исторически, половая дифференциация предполагает дифференциальную социализацию мальчиков и девочек, выражающуюся как в разном уровне требований к мальчикам и девочкам, так и в разных стратегиях их социализации.

Выделим следующие особенности совместной деятельности и общения, связанные с полом ребенка. Они следующие:

- выраженная асимметрия и полоролевые различия родительского отношения к детям;
- полоролевые различия стилей общения и взаимодействия взрослых с детьми и подростками;
- процессы половой сегрегации и половой интеграции в группах детей и подростков;
- процессы эмансипации ребенка по отношению к взрослым и группе сверстников, становление избирательности общения и его интимизация.

Сексуальное поведение, как и любое другое социальное поведение, может быть описано в рамках теории социальных установок. Подобный подход представлен по отношению к сексуальному поведению как в целом (А.И. Антонов, И.С. Кон, В.В. Кришталь, В.М. Медков), так и к отдельным его аспектам: брачному / брачно-партнерскому и супружескому (Ю.Г. Алешина, Т.В. Андреева, Б.И. Говако, С.И. Голод, В.А. Сонин, А.Г. Харчев), репродуктивному и родительскому (В.В. Бойко, В.А. Борисов, С.В. Ковалев), сексуально-эротическому (С.И. Голод, Н.В. Иванов, И.С. Кон, В.В. Кришталь, Б.Ю. Шапиро).

Применительно к обеспечению и регуляции поведения личности в сфере отношения полов диспозиционная система социальных установок может иметь следующий вид:

1) на уровне базовых социальных установок, в системе ценностных ориентаций личности – позиции таких ценностей, как «брак», «семья», «родительство», «эротическое удовольствие»; система семейных ценностей и место в ней таких ценностей, как «ребенок», «супружеское сексуальное общение»; вся совокупность полоролевых идеалов;

2) на уровне социальных фиксированных установок: сценарии ухаживания, брачные сценарии, партнерские, супружеские и родительские ожидания, репродуктивные и родительские установки во всей их совокупности и взаимосвязи.

Социальные установки в сфере отношения полов не более чем специфические формы социальных установок вообще. Они полностью подчиняются всем открытым для этих установок закономерностям и, как любые социальные установки, состоят из трех компонентов: когнитивного, аффективного и конативного. Наличие сложной структуры указывает на невозможность их одномерного истолкования и подчеркивает их суть как психологического регулятора поведения, когда все три компонента находятся во взаимодействии, в согласовании либо расхождении. Вместе с тем все они не являются отдельными актами сознания, поскольку они лишь модус его (сознания) как целого.

Одним из важнейших в теории социализации личности является вопрос о ее этапах. К примеру, Г.М. Андреева акцентирует внимание на процессах усвоения человеком репертуаров социальных ролей и выделяет дотрудовую, трудовую и посттрудовую стадии социализации.

А.В. Петровский рассматривал процесс социализации как диалектическое единство прерывности и непрерывности. Первая тенденция отражает качественные изменения, порождаемые особенностями включения в новые социальные условия, а вторая – обусловлена закономерностями развития в рамках данной референтной группы. Предлагаемая им концепция объединяет

две модели: во-первых, описывает фазы развития личности при вхождении ее в новые референтные группы, и во-вторых, выделяет периоды возрастного развития личности.

Согласно А.В. Петровскому, развитие личности может быть понято в обоих случаях как закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции. Прохождение макрофаз описывает жизненный путь человека: детство (адаптация), отрочество (индивидуализация) и юность (интеграция); микрофаз – характеризует развитие внутри каждого из возрастных периодов. При этом любой период начинается фазой адаптации, которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Так, фаза индивидуализации вызывается противоречием между достигнутым результатом адаптации и потребностью в максимальной реализации своих индивидуальных стремлений, фаза интеграции вызывается противоречием между этой потребностью личности и стремлением группы принять только часть ее индивидуальных особенностей. Это противоречие в случае успешной социализации разрешается как интеграция личности и группы.

Формирование половой идентичности происходит в контексте стереотипных культурных представлений о различиях между мужским и женским полом и начинается буквально с момента рождения ребенка, а к полутора годам составляет наиболее устойчивый, хотя и изменяющийся с возрастом, элемент его самосознания. Определение субъектом своей половой принадлежности – осознание себя мальчиком или девочкой – происходит в связи с освоением ребенком родного языка. Уже в первые два года жизни у детей складываются стереотипы, связанные с мужским и женским началом. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. Младшие дошкольники уверены, что форма одежды, фасон стрижки, вид деятельности могут привести к тому, что мальчик станет девочкой, а девочка – мальчиком. До 2–3 лет большинство мальчиков пробуют надевать мамины туфли, играть с ее косметикой. Однако когда мальчики достигают осознания константности пола, такие игры прекращаются.

Обычно к 3 годам дети осознанно различают пол окружающих людей, но часто ассоциируют его со случайными внешними признаками, а 4-летние дети в процессе игры дифференцируют свое поведение в зависимости от того, с кем – мальчиком или девочкой – они имеют дело. Между тем отчетливая у 4-летних девочек эмоциональная дифференциация понятий «мальчик» и «девочка» становится достоверной у мальчиков лишь на 6-м году жизни. Причем для мальчиков возраст 4–6 лет является кризисным периодом половой идентификации.

К 6–7 годам половая идентификация формируется практически у всех детей. В этом возрасте начинается период бурной половой дифференциации, которая способствует кристаллизации и осознанию половых различий и устойчивому проявлению их в выполнении соответствующей половой роли.

Мальчики раньше девочек приходят к осознанию половых различий. Так, в возрасте от 5 до 11 лет мальчики оказывают более решительное предпочтение мужской роли, чем девочки – женской. Кроме того, они предпочитают типичное для их пола поведение и отвергают нетипичное. Девочки, хотя и предпочитают типичное для их пола поведение, но все же не отвергают и нетипичное.

До 7–8-летнего возраста дети, как правило, придерживаются жестких полоролевых стереотипов, затем их влияние несколько ослабевает. Эта узость и стереотипность ролевых предписаний продолжает сохраняться и у мальчиков, и у девочек вплоть до начала пубертата, чтобы вновь поляризоваться с особенной силой при вновь возникшей потребности соответствовать им как никогда полно. Причем это распространяется не только на внешность или одежду, но и на многие социальные и психологические качества.

В подростковом и юношеском возрасте происходит дальнейшее интенсивное формирование установок молодых людей в сфере отношения полов, кристаллизуются их половые, супружеские и партнерские идеалы. Исследования Т.И. Юферевой показали, что девушки, характеризуя мужчину как мужа и отца, выделяют его роль как помощника жены. В то же время к сфере семейных

отношений относится наибольшее число негативных характеристик мужчины. Описания юношей практически идентичны описаниям девушек, но отличаются от них отсутствием негативных характеристик. Кроме того, качества, связанные с традиционным пониманием мужественности, в представлениях старшеклассников обоих полов занимают самый высокий ранг. Для юношей женщина выступает как жена, мать. Она должна любить мужа, воспитывать детей, быть хорошей хозяйкой. Описания женщин у девушек более детальны, разносторонни. Все они признают роль женщины в семье, однако отношение девушек к этой роли неоднозначное: наряду с положительным у значительной части испытуемых имеется и отрицательное отношение к ней.

Р.В. Овчарова установила, что с переходом от подросткового к юношескому возрасту происходят существенные изменения во взглядах юношей и девушек на супружество: в их представлениях уменьшается значимость любви для устойчивости брака. И хотя иерархия факторов успешности брака у юношей и девушек несколько различается, общая направленность их все же одинакова. Из ценностей семейной жизни на первое место молодые люди ставят взаимное уважение, затем – доверие и взаимопонимание, а любовь – лишь на четвертом месте. В представлениях девушек о родительстве на первых местах фигурирует любовь, ответственность, внимание и трудности воспитания детей, тогда как у юношей на первых местах находятся проблемы обеспечения будущего для ребенка, затрат времени на воспитание и родительского авторитета. При этом испытуемые не говорили о том, какие личностные качества им придется в себе развить, как нужно работать над собой, что, по мнению автора, отражает узость представлений молодежи о родительстве. Вместе с тем в возрасте 16–17 лет происходит смена идеальных представлений о семейной жизни на более реальные.

Оценивая брачно-семейные представления современной молодежи в целом, можно отметить в них две негативные тенденции: во-первых, молодые люди разделяют и противопоставляют понятия «любовь» и «брак», воспринимая семью как помеху сво-

им чувствам; во-вторых, брачно-семейные представления молодежи характеризует их явная потребительская нереалистичность.

Подростковый и юношеский возраст традиционно рассматриваются как периоды интенсивного формирования ценностных ориентаций личности. При этом обычно указывают на то, что именно на данных возрастных этапах складываются необходимые предпосылки для их формирования: молодой человек овладевает понятийным мышлением, накапливает моральный опыт, занимает определенную социальную позицию.

Сексуально-эротические предпочтения начинают складываться еще в предподростковом возрасте, чтобы затем закрепиться в более старших возрастах в совместном общении юношей и девушек.

Формирование системы установок юношей и девушек в сфере отношения полов происходит на фоне становления морального мировоззрения школьника, начинающего в юношеском возрасте представлять собой устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующим всё их поведение.

Итак, применительно к психосексуальной социализации детство (адаптация) – период формирования половой идентичности. Для этого периода характерна недостаточная развитость когнитивной сферы, поэтому социализирующее воздействие принимается индивидом неосознанно или недостаточно осознанно; прежде всего, усваивается оценочное отношение к тем или иным социальным объектам без должных представлений об их сущности и смысле. Первичной социальной группой, в которой происходит процесс половой социализации, является семья – родители, братья и сестры, ближайшие родственники. С помощью механизма идентификации со значимыми другими, в особенности с матерью и отцом, формируется психологический пол ребенка посредством овладения им нормами и стереотипами поведения в соответствии с половой принадлежностью.

Общение и совместная деятельность ребенка с родителями – матерью и отцом – в их первые семь лет жизни выступают как наиболее важный фактор развития личности ребенка.

Связь между родителем и ребенком абстрактно характеризуется тем, что: 1) каждый родитель был ребенком и, следовательно, пережил детскую сторону этой социальной роли и 2) каждый ребенок в будущем становится родителем и, следовательно, знакомится с другой стороной этой же связи. Таким образом, на связи между родителем и ребенком отражаются усвоенные в детстве модели.

Э. Маккоби выделяет несколько параметров, по которым различаются половые роли матери и отца по отношению к детям: 1) разделение видов ответственности за детей; 2) стиль поведения как самих родителей – матери и отца – так и по отношению к полу ребенка – сын или дочь; 3) демонстрация в поведении типичных для своего пола черт и желание усиливать половую сегрегацию или конвергенцию по отношению к детям.

В целом отношения отцов к детям более рациональны, рассудочны, в то время как отношения ребенка и матери, как правило, более эмоционально насыщенные, проникнутые чувственностью.

Роль родительского поведения как модели для подражания важна для ребенка, так как единственной хорошо знакомой для ребенка и наблюдаемой им в течение длительного срока ролью являются супружеские отношения между родителями. Это может сказаться в более поздних периодах его жизни на брачных отношениях. При этом отцы даже в большей степени, чем матери, приучают детей к соответствующим половым ролям, поддерживая развитие женственности у дочерей и мужественности – у сыновей.

Исследователи полагают, что качество отношений ребенка с родителем своего пола оказывает влияние на характер отношений с другими людьми.

В современной психологической литературе дискуссионным остается вопрос о влиянии неполной семьи на формирование личности ребенка и его установок в сфере отношения полов.

В ситуации отсутствия отца в личностном становлении мальчиков и юношей происходят определенные искажения, такие как феминизация. Отсутствие мужского влияния в семье сказывается и на личностном развитии дочерей – будущих женщин – в искажении их представлений об отношениях супругов, об условиях

успешного функционирования в семье. Вместе с тем родители не являются единственными источниками для половой идентичности ребенка, а отсутствие отца вовсе не обязательно разрушает процесс половой идентификации. Вообще факт присутствия в семье одного или обоих родителей менее значим для социального развития ребенка, чем характер взаимоотношений между родителем и ребенком или модель родительского поведения.

Сиблинги могут оказаться весьма значимыми агентами социализации. Дети проводят со своими братьями и сестрами столько же времени, сколько с матерью, и гораздо больше, чем с отцом. Особенности взаимодействия с сиблингами могут отражаться на дальнейшем поведении ребенка. Близкие и теплые отношения способствуют развитию социально желательных черт характера и форм поведения, навыков общения, социальной чувствительности, склонности к сотрудничеству и пониманию социальных ролей. Сестры и/или братья являются важными моделями, поведению которых подражают младшие. Так, если у мальчика есть старший брат или у девочки – старшая сестра, они проявляют более типичное для данного пола поведение, чем те дети, пол которых не совпадает с полом старших детей в семье.

Общение со сверстниками – важная составляющая процесса социализации ребенка. В детстве существуют две тенденции: половой сегрегации и конвергенции полов. Эти тенденции имеют возрастную специфику, то есть в разные возрастные периоды усиливается то сегрегация, то конвергенция. При этом сегрегация все же более распространенное явление. В возрасте от года до двух лет обе вышеназванные тенденции примерно одинаковы: одновременно существует предпочтение партнеров своего пола и в то же время – отсутствие такого предпочтения. Половая сегрегация усиливается на третьем году жизни у девочек и на четвертом году у мальчиков. В возрасте от трех до пяти лет в большинстве культур половая сегрегация проявляется очень ярко. Ей способствуют следующие факторы: увеличение круга общения, количественный рост однополых группировок в условиях автономии общения от взрослых.

В дошкольном детстве дети начинают играть в ролевые игры. И если в предыдущих возрастах можно было «играть рядом», то в ролевых играх пол (врача, учителя, родителя) уже является важным фактором, поскольку дети выбирают разные игровые роли: мальчики – традиционно мужские (военных, спасателей, шоферов), девочки – традиционно женские (медицинских сестер, продавцов, парикмахеров).

Отрочество (индивидуализация) охватывает временной промежуток от сформированной половой идентичности до начала полового созревания, когда начинают формироваться психосексуальные ориентации и предпочтения личности. Этот период отличается завершенностью формирования мыслительных способностей и расширением круга социальных связей личности.

С поступлением в школу социальные отношения ребенка все больше расширяются и дифференцируются. Школьные годы – возраст наиболее чувствительный для усвоения полоролевых норм. Учителя – это модель поведения, которую они создают для детей при их общении как с учащимися, так и друг с другом. В первом классе самой авторитетной фигурой для ребенка является учитель (как правило, учительница). При этом доверие к учителю со стороны ребенка не зависит от качеств самого преподавателя. Во втором и третьем классах личность учителя становится менее значимой для ребенка (причем девочки сохраняют большую ориентацию на учителя, чем мальчики, которая сохраняется на протяжении всего обучения в школе), зато теснее становятся его контакты с одноклассниками. Педагоги используют разные способы поощрения и наказания мальчиков и девочек. Девочек чаще хвалят, с ними чаще рассуждают, а когда разговаривают с мальчиками, то чаще ограничиваются прямыми указаниями. Подобные тактики сохраняются на протяжении всего периода обучения в школе.

В младшем школьном возрасте в общении ребенка со сверстниками формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной. По степени эмоционального вовле-

чения общение ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским. Товарищеские (менее эмоциональные) отношения реализуются в основном в классе и преимущественно с детьми своего пола, а приятельские – как в классе, так и вне его пределов и, опять же, в основном со своим полом. Отмечают, что отношения мальчиков менее эмоционально насыщенные, инструментальные, а у девочек – более интимные, доверительные, причем если мальчики дружат относительно большими группами, то девочки предпочитают общение в диадах.

Если отношения с родителями и учителями в подростковом и юношеском возрасте постепенно теряют свою актуальность, то отношения со сверстниками приобретают первостепенную значимость. Именно в этом возрасте наиболее ярко проявляется потребность в принадлежности к какой-либо группе, которая у многих превращается в непобедимое «стадное чувство». При этом само общение подростков становится более глубоким и содержательным, расширяется область их духовного и интеллектуального общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь. Если для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить с друзьями общие интересы и увлечения, то старшие подростки в своем общении ищут понимания своих мыслей и идей, сопереживания своим чувствам и эмоциональную поддержку.

В стиле и содержании взаимодействия молодых людей имеются определенные половые различия. В целом общение мальчиков более предметно и инструментально: они вступают в контакт друг с другом ради игрового или делового взаимодействия, в ходе которого у них появляется эмоциональная и духовная близость. Девочки, наоборот, выбирают партнеров на основе симпатии, содержание же совместной деятельности для их общения имеет второстепенное значение. Общение мальчиков в среднем более экстенсивное, девочек – более интимное, интенсивное.

В юности (интеграция) оформляются психосексуальные предпочтения, завершается формирование половой идентичности. В этот период система социальных установок личности ока-

зывается достаточно оформленной. Заканчивается формирование морального сознания. Индивид приобретает большую самостоятельность и критичность в восприятии различных социальных влияний и начинает воплощать свои социальные установки в реальном поведении.

Если в начале подросткового периода общение сохраняет свой гомосоциальный характер, то по мере развертывания процесса полового созревания возникает потребность в общении с представителями противоположного пола, в связи с чем общение приобретают гетеросоциальный уклон. Обновляются мотивы общения; происходит углубление и дифференциация связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций.

Такое развитие процесса общения подростков реализует задачи их социальной адаптации: освоения половых ролей и соответствующего им поведения с представителями противоположного пола, принятия существующих социальных норм и ценностей.

Специфика пологолевого поведения в этом возрасте проявляется в следующем:

- в росте интереса к противоположному полу;
- в опережающем, устойчивом и более персонализированном усвоении половой роли девочками;
- в использовании таких форм поведения, которые прямо или косвенно (косвенно у мальчиков в предпочтении состязательных видов совместной деятельности; у девочек – в интересе к нарядам и домашнему хозяйству) связаны с половой ролью. При этом непосредственно с половой ролью связаны все виды собственно психосексуальной активности.

Следует обратить внимание на распространенность в подростковом и юношеском возрасте псевдлюбови, основное качество которой – безличность отношений людей друг к другу, тогда как настоящая любовь всегда связана с такими качествами, как ответственность и свобода.

Об этом говорят мотивы первого сексуального сближения, которые обнаруживают четко выраженные половые особенности: примерно половина мужчин назвали ведущим мотивом любопытство, а четверть – нежные чувства, а у девушек наоборот: примерно половина назвали нежные чувства к партнеру и только четверть – любопытство и готовность к сексу. Очень часто движущей силой подростковой сексуальности является не удовлетворение биологической нужды, а эмоциональные потребности подростков.

Важной особенностью мотивации общения подростков является тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов, которая является самой важной потребностью в ранней юности. При этом в определениях дружбы, данных юношами и девушками, преобладают два мотива: 1) требования взаимопомощи и верности; 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга. Вместе с тем девичьи критерии дружбы тоньше и психологичнее, чем у юношей, тогда как у последних акцент делается на взаимопомощь.

В целом, в подростковом и юношеском возрасте сверстники играют в процессе половой социализации преобладающую роль. Отношения с партнерами своего и противоположного пола создают прототипы взрослых отношений, реализуемых в дальнейшем в социальной, профессиональной и сексуальной сферах. Кроме того, группа сверстников выполняет центральную функцию и в процессе эмансипации от родителей, и в половой идентификации подростка.

Результаты социализации могут быть описаны при помощи предложенного Д.Б. Парыгиным понятия «психологическая готовность к деятельности». Психологическая готовность к деятельности аккумулирует в себе в свернутом виде все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Таким образом, психологическая готовность выступает в качестве пускового механизма деятельности и тем самым обеспечивает как динамиче-

ское включение человека в деятельность, так и последующую ее успешность.

В сфере отношения полов показателем такой психологической готовности может стать «способность к браку», которая, согласно В.А. Сысенко, включает в себя следующие слагаемые:

- способность заботиться о другом человеке;
- способность понимать эмоциональный мир другого человека и эмоционально откликаться на него;
- способность к кооперации и сотрудничеству, межличностному общению и разрешению конфликтов;
- наличие навыков и умений в отношении многих видов труда, умений к организации домашнего потребления и распределения;
- высокая этическая культура, предполагающая не только терпимость к другому человеку, но и умение подавлять собственный эгоизм.

Исходя из сказанного, можно предложить и такое понимание половой социализации: это процесс активного усвоения индивидом фамилистических ценностей и норм общества, формирование их в процессе деятельности и общения в систему социальных установок личности, которая определяет позиции и поведение индивида как личности в сфере отношения полов.

В отличие от законов природы социальные законы обнаруживаются только через человеческую деятельность, которая является специфической формой общественно-исторического бытия людей, целенаправленного преобразования ими природной и социальной действительности. Практическая, трудовая деятельность выступает не только в качестве условия социального прогресса в целом, но и как решающее условие развития самого человека как личности. Процесс становления личности осуществляется в многообразных социальных отношениях, в которые человек включается благодаря своей деятельности. При этом сущность человека как личности не является неизменной, а представляет собой совокупность определенных конкретно-исторических отношений, которые являются продуктом деятельности человека. Общество создает личность, а так как общество меняется, развивается,

то и человек как личность, его социальная сущность развивается, изменяется. Следовательно, понятие человеческой личности исторично, а процесс ее формирования детерминирован материальными условиями жизни и предметной деятельностью общественных индивидов. Таким образом, социальную сущность человека определяет система производства, производственных отношений и возникшая на их основе духовная жизнь.

Ключом к пониманию развития личности в онтогенезе является категория «социально-исторический образ жизни» – типичный вид жизнедеятельности социальной группы и общества на определенном этапе их развития.

А.Г. Асмолов выделяет несколько характерных его черт.

Во-первых, категория «социально-исторический образ жизни» отражает социально-исторический характер детерминации развития личности, неотъемлемость развития личности от эволюционирующей системы общества.

Во-вторых, социально-исторический образ жизни представляет собой пространство выбора, объективно заданное появившемуся на свет в том или ином обществе индивиду. Уже при появлении новорожденный становится членом конкретной социальной группы, особенности образа жизни которой выступают как источник развития личности по тому или иному жизненному сценарию. Пространство выбора в социально-историческом образе жизни регламентируется, прежде всего, через возможность выбора той или иной деятельности.

В-третьих, социально-исторический образ жизни имеет ценностный мотивообразующий характер, выраженный в социальной программе развития общества.

Таким образом, введение категории «социально-исторический образ жизни» позволяет провести анализ развития личности на пересечении трех координат – координат исторического времени, социального пространства и индивидуального жизненного пути личности.

Социально-исторический образ жизни реализуется в каждом конкретном обществе. Научное сравнение предполагает выделе-

ние параметров, на основе которых классифицируются основные виды конкретных проявлений изучаемого феномена.

В рамках классификации обществ на традиционные и индустриальные в качестве таких дополнительных параметров оценки могут выступать признаки, характеризующие место семьи в системе социальных связей того или иного общества.

Полагаем, что среди таковых можно выделить:

– роль семьи в удовлетворении жизненно-важных потребностей членов общества;

– эффективность семьи в воспроизводстве людских ресурсов и ее способность (совместно с институтом брака) выступать в качестве регулятора сексуальных отношений;

– место семьи в социализации новых поколений.

В работах сторонников теории институционального кризиса семьи (А.И. Антонова, В.Н. Архангельского, В.А. Борисова, В.М. Медкова и других) дается вполне убедительное объяснение современных тенденций разрушения традиционной семьи в связи с переходом многих семейных функций к внесемейным социальным институтам, что обусловлено переходом самих человеческих обществ от сельских к городским и от аграрных к индустриальным и постиндустриальным формам существования.

Т. Парсонс полагал, что функция социализации в обществе заключается в поддержании образца, в обеспечении возобновляемости и стабильности социальной жизни. Он установил, что наиболее жестко и однозначно индивид социализируется для участия в той сфере человеческого бытия, которая в наибольшей степени отвечает за стабильность и непреложность удовлетворения его базовых потребностей. Он полагал, что такой сферой является экономика, поскольку от ее успешного функционирования зависит бесперебойное функционирование всего общества, а следовательно, бесперебойное удовлетворение актуальных потребностей каждого из его членов.

Вместе с тем в разные исторические эпохи экономические функции семьи имели разную социальную нагрузку. Так, в архаичных обществах мельчайшей хозяйственной единицей была

родовая община, а разделение труда не только проходило по оси «мужчина – женщина», но и создавало две относительно изолированные друг от друга социальные страты. В традиционном обществе, напротив, семья становится институтом производства, при этом она все же не является автономной от других структур (рода, общины, цеха ремесленников). Только в индустриальном обществе семья автономизируется в экономическом плане от более крупных социальных структур, происходит ее нуклеаризация, при этом она теряет многие свои хозяйственные функции и становится ячейкой потребления (и перераспределения) материальных благ.

Совершенно понятно, что речь здесь идет о совершенно разных типах реализации фамилизма, ясно и то, что в разные исторические эпохи общество по-разному социализирует своих членов для участия в семейном образе жизни. Иначе говоря, каждое общество не только воспроизводит «свой» тип фамилизма, но и делает это по-разному.

И.С. Кон трактует социализацию как способ существования и трансмиссии культуры и выделяет несколько исторических этапов:

– этап развития культуры, на котором социализация детей осуществляется совместными усилиями всей общины и подготовка к жизни не отделена от практического участия в ней;

– этап развития культуры, на котором важнейшим институтом социализации становится большая семья;

– этап урбанизации и индустриализации, на котором неуклонно возрастает значение общественно-государственных институтов социализации.

Ребенок вступает в уже готовые, объективно данные ему общественные структуры, сформировавшиеся в ходе филогенетической социализации, а мир человеческих отношений раскрывается перед ним в его реальной позиции, обусловленной объективным местом, занимаемым им в этих отношениях. В связи с этим выявление особенностей психосексуальной социализации в тех или иных обществах с необходимостью предполагает

и выявление особенностей возрастной стратификации в данных обществах, которая, в свою очередь, обуславливает формы включения детей разного возраста в хозяйственно-производственную жизнь коллектива, к которому они принадлежат.

Каждый тип общества (архаичное, традиционное, современное), который обусловлен типом ведущей хозяйственной деятельности, определяет место и функции семьи в общественном разделении труда и, соответственно, нормы, по которым человеческая сексуальность может быть реализована «законным» образом. Определяя место семьи в общественном производстве и ее ведущие функции, общество определяет «линию социализации», обеспечивающую передачу такого образа жизни, такого способа реализации сексуальности, который будет способствовать успешному функционированию общества и, соответственно, наиболее полному удовлетворению потребностей его членов.

Как известно, в обществах различного типа место семьи в общественном производстве различно. В архаичных обществах семья еще не выделена в качестве самостоятельной хозяйственной единицы, в традиционных – она выступает в качестве основной ячейки производства и потребления, а в современных – утрачивает свои хозяйственные функции и выступает в качестве ячейки распределения, перераспределения и потребления. Каждое общество воспроизводит в процессе социализации новых поколений свою социальную структуру особенным образом: архаичное общество жестко воспроизводит социополовую дифференциацию, определяемую местом каждого пола в общественном разделении труда, традиционное – семейный образ жизни и такое разделение труда, которое обеспечивает надежное функционирование семьи как единого хозяйственного организма; современное – как общество, жестко не связанное половой дифференциацией труда, оно воспроизводит «социальную компетентность» как способность проявлять легитимную активность в обеспечении собственных материальных и духовных потребностей.

Таблица 1

**Содержательные и процессуальные аспекты
половой социализации
в обществах различного культурно-исторического типа**

Параметры оценки	Тип общества		
	Архаичное	Традиционное	Современное
Ведущий тип хозяйствования	Присваивающий	Производительный, аграрный	Производительный, промышленный
Мотивация социальных действий (по М. Веберу)	Аффективные, традиционные	Традиционные, ценностно-рациональные	Ценностно-рациональные, целе-рациональные
Семья в структуре общества и ее ведущие функции	Семья не выделена из родовой общины, функции семьи слабо дифференцированы	Семья выделена в качестве самостоятельной хозяйственной единицы; ее ведущей функцией является хозяйственная	Семья является ячейкой не производства, но потребления; ведущая функция семьи – психологическая
Демографическое поведение (по А.Г. Вишневскому)	Близкое к естественному; слабое потомство погибает, а сильное – выживает	Первая демографическая революция; слитность брачного, репродуктивного и эротического поведения; традиционная многодетность	Вторая демографическая революция; автономизация брачного, репродуктивного и эротического поведения; семья автономна в принятии решения о рождении ребенка

<p>Ведущие институты, регулирующие сексуальное поведение (по А.Г. Харчеву)</p>	<p>Брак; относительная сексуальная свобода для мужчин и женщин, подростков и взрослых, однако рождение ребенка возможно только от дозволенного партнера</p>	<p>Брак и семья; узкий диапазон приемлемости, сексуальность ориентирована на деторождение, сексуальное поведение допускается в браке с целью деторождения</p>	<p>Брак, семья, свободное партнерство; широкий диапазон приемлемости; сексуальность ориентирована на удовольствие; сексуальное поведение ограничено дозволенным (возраст согласия) возрастом и обоюдным согласием партнеров, принятыми в обществе нормами приличия</p>
<p>Мировоззренческое освоение сексуальности</p>	<p>Преобладает мифологическое мышление; мужское и женское противостоят друг другу; четкое и жесткое разделение сфер ответственности между мужским и женским</p>	<p>Преобладает религиозное мышление; мужское и женское дополняют друг друга; четкое разделение сфер ответственности: мужчинам принадлежит сфера публичного, женщинам – приватного; мужчина несет ответственность за деятельность семейного союза</p>	<p>Преобладают идеология и наука; мужское и женское «равны», «взаимозаменяемы»; сферы социального и приватного в равной степени принадлежат и мужчинам, и женщинам; отношения эгалитарные</p>
<p>Ценность детства (по А.И. Антонову)</p>	<p>Дети обладают ценностью как «людской ресурс»</p>	<p>Дети имеют экономическую ценность</p>	<p>Дети имеют психологическую ценность</p>

1. Психосексуальное развитие и социализация

<p>Основная линия социализации, тип легитимизации взрослости, степень предсказуемости результата и его вариативность</p>	<p>Короткое детство; включенность в хозяйственную жизнь общины ограничивается физическими возможностями ребенка; ребенка воспитывают в соответствии с его полом и теми социальными функциями, которые этот пол выполняет в родовой общине, социальная идентификация с родом, предком, тотемическим существом или предметом; легитимизация взрослости зависит от решения компетентных членов общины; ребенок выступает в качестве «пассивного» объекта; свобода выбора весьма ограничена; результаты социализации заранее предсказуемы; община выступает в качестве «коллективного» агента социализации, действия которого направляются компетентными взрослыми; дети – неполноценные взрослые</p>	<p>Удлиненное детство; короткий период ученичества включен в хозяйственную деятельность семьи (цеха); ребенка воспитывают в соответствии с его полом и теми социальными функциями, которые этот пол выполняет в семейном разделении труда; социальная идентификация мальчиков – с отцом, девочек – с матерью; мужа – «с фамилией», жены – с мужем; легитимизация взрослости зависит как от социальной компетентности иницируемого, так и от решения компетентных взрослых; ребенок выступает в качестве субъекта, активно усваивающего опыт прошлого; результаты социализации в значительной степени предсказуемы; в качестве основных агентов социализации выступают родители и семейное окружение; дети – слуги</p>	<p>Продленное детство, удлиненный период ученичества, не включенный в хозяйственную (экономическую) деятельность; ребенка воспитывают «социально компетентным» вне зависимости от его пола; социальная идентификация «со значимым другим»; высокая автономия ребенка и подростка в выборе стиля жизни; социальная легитимизация иницируемого со стороны компетентных взрослых при его активном участии; ребенок выступает в качестве активного субъекта, наделенного определенной свободой выбора; результаты социализации заранее не предсказуемы; широкий набор агентов социализации; дети – как равные взрослым по степени человеческого достоинства и набору общечеловеческих прав</p>
--	---	---	--

Итак, можно выделить три культурно-исторических типа психосексуальной социализации: архаичный, воспроизводящий социально-половые различия; традиционный, воспроизводящий семейный образ жизни; и современный – не акцентированный на половых различиях и на семейном образе жизни (см. таблицу 1). Только в традиционных обществах семья получает свою социальную ценность, обретает свои социальные функции и переживает свой расцвет.

Для современного подростка повзрослеть – не значит взять на себя ответственность и риск полноценного сексуального поведения. Современные свидания – это всего лишь часть состязания, социальной игры, в которой мальчики и девочки демонстрируют свою популярность, предъявляя себя группе сверстников. Однако и взрослые не ожидают, что имитация их сексуального поведения, которая присутствует в ритуале свидания, приведет к взрослым результатам, то есть, например, к брачному союзу на всю жизнь или беременности.

В современных индустриальных обществах наблюдается тенденция поощрения раннего приобретения сексуального опыта, последствия которого, согласно П. Бюрне, скорее отрицательные, поскольку препятствуют становлению настоящей любви, поощряют грубые формы половых связей и уменьшают шансы сублимации, столь же необходимой личности и обществу, как и удовлетворение влечения.

Процесс медикализации и педагогизации сексуальности стартовал в XVIII–XIX веках. Настоятельная необходимость полового воспитания была вызвана как процессами акселерации (по самым разным причинам дети созревают все раньше), так и дисгармонией между наступлением половой зрелости и социальной зрелости.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Разведите понятия «половое созревание» и «психосексуальное развитие».
2. Назовите стадии полового созревания и кратко охарактеризуйте их.
3. Назовите процессы, обуславливающие психосексуальное развитие.
4. Назовите стадии психосексуального развития и выделите их основное психологическое содержание.
5. Назовите основные подходы к трактовке термина «психосексуальная социализация».
6. Назовите основные этапы психосексуальной социализации и охарактеризуйте их психологическое содержание с точки зрения теории установок.
7. Назовите ведущие агенты психосексуальной социализации на разных ее этапах.
8. Выделите основное психологическое содержание понятия «готовность к браку».
9. Назовите основные исторические типы психосексуальной социализации и охарактеризуйте их.
10. Исходя из концепции исторических типов половой социализации, обоснуйте необходимость полового воспитания детей и подростков в условиях учреждения образования.

Литература для самоподготовки

1. Голод С.И. Что было пороками, стало нравами. Лекции по социологии сексуальности / С.И. Голод. – М.: Ладомир, 2005. – 233 с.
2. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи / С.Ю. Девярых. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010. – 256 с.

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Келли Г. Сексология / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000. – 896 с.
5. Колесов Д.В. Биология и психология пола / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2000. – 176 с.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: учебное пособие / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
7. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образование как социальный институт является одной из подструктур общества. Накопление и передача опыта культуры и цивилизации во взаимосвязи с ростом научного знания стали не только всеобъемлющей функцией общества, но и условием его развития. В настоящее время образование рассматривается как основной фактор формирования общества и государства, науки и культуры. Обычно в образовании выделяют два взаимосвязанных процесса: один из них – обучение – процесс усвоения учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, другой – воспитание – целенаправленный процесс развития личности в целях усвоения ею ценностей культуры, социального опыта, стандартов поведения.

Общественные ценности становятся стимулами, побудителями к действию только в тех случаях, если они осознаются и принимаются человеком, становясь его личностными ценностями, убеждениями, идеалами. В этой связи воспитание может быть рассмотрено как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

А.В. Мудрик определяет воспитание как относительно контролируруемую социализацию; в процессе его происходит относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой организаций и групп, в которых оно осуществляется.

Проблемы педагогического и психологического сопровождения половой социализации в рамках европейской культурной

традиции имеют давнюю историю. Хотя в античности (в Древних Греции и Риме) ответственность за половое воспитание детей и подростков, контроль над сексуальным поведением молодых людей, еще не состоящих в браке, целиком лежала на родителях, уже в поздней античности (об этом говорит Петроний в романе «Сатирикон» устами своего героя) приглашенным в семью воспитателям вменялось в обязанность следить, чтобы их воспитанники не подвергались развращающему влиянию внесемейного окружения. В Средневековой Европе родители продолжали нести основное бремя ответственности за нравственное состояние детей, однако значительная роль в деле нравственного (и полового в том числе) воспитания уже принадлежала Церкви и духовенству. Хотя к проявлениям сексуальности у детей и подростков взрослые в те времена относились все же достаточно терпимо, в крупных университетских центрах Средневековой Европы, в частности в Парижском университете, была организована специальная полиция, в обязанности которой вменялось следить за нравственным состоянием студенческой молодежи, а также пресекать чрезмерное расселение проституток в студенческих кварталах.

Долгое время в христианской философско-педагогической литературе (от Августина Аврелия до М. Лютера и Ксаверия на Западе и от Владимира Мономаха до Симеона Полоцкого на Руси) господствовала идея «упредительной педагогики сексуальности». В обязанности родителей и духовенства (взрослых вообще) вменялось наблюдать за нравственным состоянием ребенка или подростка и содействовать воспитанию в нем стыдливости и целомудрия.

Еще в трудах Я.А. Коменского половое воспитание не выступает в качестве самостоятельной педагогической задачи. В «Великой дидактике» он подчеркивает, что обязанность педагога – тщательнейшим образом оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них пороком. Он предлагает педагогам строже контролировать круг общения своих воспитанников, отбирать книги для чтения, содействовать организации их свободного времени.

Необходимость в специально организованных воспитательных воздействиях на подростков и молодых людей с целью подготовки их ко вступлению в брак и созданию семьи начинает ощущаться уже в середине XIX века. Историк нравов Э. Фукс, оценивая состояние добрачной половой культуры молодежи на рубеже XIX–XX веков, отметил в нем две разнонаправленные тенденции. Одна состояла в неумении вести полноценную супружескую жизнь (он описывает молодые семейные пары, которые, прожив в браке год и более, так и не «догадались», откуда берутся дети), а другая проявлялась в полном отказе от добрачного сексуального воздержания, что и позволило Э. Фуку определить XIX век как век неприкрытого разврата.

Создавшаяся ситуация дала основание Г. Спенсеру (1820–1903) заметить, что в современном ему обществе, хотя и принимаются меры для гражданского воспитания молодых людей, ничего не делается для того, чтобы подготовить их к осуществлению супружеских и родительских обязанностей, ведь ошибочно считается, что для этого не требуется никакой подготовки.

Г. Спенсер предлагал ввести в школьную программу специальные предметы для мальчиков и девочек, чтобы подготовить их к выполнению семейных ролей. В качестве воспитательной цели он указывал на необходимость формирования социально-ответственной личности, способной нести ответственность за результаты своих трудов, уверенно управлять собой, а не идти на поводу у других. Вместе с тем Г. Спенсер предупреждал, что от полового воспитания не следует ждать скорых результатов.

У истоков западноевропейского полового просвещения стояли врачи. В 1880-х годах, в Цюрихе, в школе для сиделок, проходящих курс ухода за роженицами, было открыто отделение, на которое принимались девушки, не готовящиеся в сиделки, однако пожелавшие ознакомиться с госпитальным курсом, чтобы оказаться полезными, в случае необходимости, своей родной семье, особенно если в семье появится новорожденный ребенок.

Проблема полового воспитания была широко представлена на страницах как научных, так и популярных изданий.

Так, А. Моль не только настаивал на половом воспитании детей и подростков, но и указывал на необходимость сексологической подготовки педагогов. О половом просвещении как средстве профилактики проституции писал И. Блох. Постепенно вопросы сексуального поведения начинают рассматриваться как сложная социальная проблема, при этом сама сексуальность и ее проявления все чаще обсуждаются вне христианского морального контекста. В свою очередь А. Форель предлагал рассматривать удовлетворение полового влечения как этически индифферентную проблему. Он полагал, что половое сношение само по себе, но при условии, что оно не вредит ни одному, ни другому его участнику, ни третьему лицу, ни здоровью ребенка, который может быть зачат в результате этого, не может быть аморально.

Оценивая историю полового просвещения в Западной Европе в целом, можно выделить в ней несколько больших периодов.

Первый из них охватывает по времени промежуток с конца XIX века до середины 1920-х годов. Для этого периода характерны споры о целях и содержании полового просвещения, первые опыты его введения.

Уже в те времена обозначились два противостоящих друг другу методологических подхода. В рамках одного из них предлагалось рассматривать сексуальность как самоценность, вне ее связи с браком и деторождением, тогда как в рамках другого сексуальность и ее проявления рассматривались исключительно в связи с целями создания семьи и деторождения.

К примеру, З. Фрейд в письме к М. Фюрсту отмечал, что в сексуальном любопытстве детей нет ничего постыдного и оно не есть свидетельство какого-то особого развращения ребенка, но является результатом интеллектуального интереса к вопросам половой жизни. Это детское любопытство, согласно З. Фрейду, никогда не достигнет высокой степени, если будет находить соответствующее удовлетворение.

Отмечая педагогическую некомпетентность родителей в вопросах педагогики пола, он полагал, что основной груз полового просвещения должна нести на себе школа, которой не следует ук-

лоняться от рассмотрения фактов половой жизни человека в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин, и видел половое воспитание в школе как поэтапный процесс, рассчитанный на разные возрасты ребенка.

3. Фрейд был уверен в том, что задача сексуального просвещения – создавать в общественном мнении пространство для обсуждения проблемы сексуальной жизни, чтобы цивилизация научилась жить в ладу с требованиями собственной сексуальности.

Противоположной точки зрения придерживался Г. Роледер, который, хотя и не отрицал значения школьного полового просвещения, все же отмечал, что оно, прежде всего, должно быть направлено на предотвращение половой распущенности и укрепление физического здоровья ребенка.

Примечательно, что уже в те времена появляется идея психолого-педагогического сопровождения полового развития детей и подростков, отличного по целям и содержанию от медико-биологического его сопровождения. Подобный подход достаточно последовательно представлен в трудах А. Адлера, который полагал, что задача полового просвещения (по его терминологии – «разъяснение детям функции половых отношений») должна быть подчинена главной цели – формированию правильного отношения к любви и браку.

Итогом многочисленных дискуссий стало запрещение в ряде европейских стран (Франция, Италия, Испания, Германия) в начале 1920-х годов уроков полового просвещения в стенах образовательных учреждений.

Второй период в истории западноевропейского полового просвещения стартует с конца 1920-х годов, с выходом в свет известного пособия для супругов голландского врача-акушера Т.Х. ван де Вельде, которое, по мнению М. Фуко, стало первым европейским пособием, которое можно было бы поставить в один ряд с эротологией Востока.

В это время половое воспитание становится делом общественных организаций. Так, в Германии курсы полового про-

свещения для молодежи организовывались как коммунистами, так и приверженцами национал-социализма. И те, и другие использовали потребность молодежи в информации по вопросам сохранения репродуктивного и сексуального здоровья для своих политических целей.

В середине 1920-х годов М. Хиршфельд создал «Всемирную лигу сексуальных реформ», которая объединяла в своих рядах исследователей половых проблем и сторонников сексуальных реформ во всем мире. Работа Лиги, помимо планомерного полового просвещения, была направлена на предупреждение проституции и венерических заболеваний, защиту политических, экономических и сексуальных прав женщин. К 1932 году ввиду значительного противодействия правительств Франции, Испании, Германии и Италии Лига прекратила свое существование, однако сохранила свое отделение в Англии, которое продолжало работу вплоть до начала 1950-х годов.

Инициаторами движения за половое просвещение в Швеции стали врачи и политики. Так, по инициативе Элизы Отгессен-Енсен (1886–1973) в 1933 году была создана Шведская ассоциация сексуального образования (RFSU), которая при поддержке государства существует до сих пор. В своих первых программах Ассоциация выступала за введение курса школьного полового просвещения во всех школах начиная с первого класса (для 7-летних детей).

Однако в целом официальная западноевропейская педагогика сексуальности в тот период была достаточно консервативной. Признавая проблему детской и подростковой сексуальности и обращая внимание на необходимость ее решения, она не имела для этого сколько-нибудь эффективных средств. В этом отношении показательна позиция М. Дебесса, высказанная им в пособии по психологии подросткового возраста, первое издание которого вышло в 1949 году. В качестве цели полового воспитания автор выдвигал достижение согласия между «нетерпением тела» и моральной, социальной и экономической необходимостью полового воздержания. В качестве действенного средства полового воспи-

тания он указывал на необходимость наполнения свободного времени школьников социально-полезной деятельностью, которая, по его мнению, позволит отклонить рождающиеся сексуальные импульсы и направить их в сферу духа, спорта, искусства и социального служения. Однако М. Дебесс признавал, что добиться успеха на поприще полового воспитания можно, только если не слишком затягивать сексуальную регуляцию, то есть жениться в молодом возрасте.

Проблема школьного полового просвещения получила актуализацию в странах Западной Европы на гребне первой сексуальной революции, в середине 1950-х годов. Тогда в одних странах (Германия, Бельгия) снимается запрет на половое просвещение в стенах общеобразовательной школы, а в других (Швеция, Голландия, Дания) оно вводится как обязательный предмет.

Так, в Швеции сексологические курсы для школьников появились уже в 1940-х годах, а с 1955 года они становятся обязательными для всех. В демократической Германии (ГДР) такие курсы были введены с 1970-х годов; они охватывали учащихся младшей, средней и старшей общеобразовательной школы. Во Франции запрет на половое просвещение в школе был снят позже, чем в других западноевропейских странах, а сведения о репродукции человека были внесены в школьные программы по биологии только в 1973 году, причем на уроках рассматривались только вопросы анатомии и физиологии, а школьники посещали эти занятия по желанию.

Уже к началу 1980-х годов в европейском образовательном пространстве четко обозначились три основных подхода к содержанию школьного полового просвещения и воспитания:

– рестриктивное половое воспитание (Италия, Ирландия, католические земли Германии) ориентировало подростков на половое воздержание до брака;

– перmissive модель (Нидерланды, Дания, Швеция, протестантские земли Германии) предполагала, что сексуальность – важная ценность человеческого бытия сама по себе, вне ее связи с созданием семьи и рождением детей;

– стратегия «золотой середины» (Польша, Великобритания) была направлена на развитие межличностных отношений подростков, гармонизацию их отношений с родителями.

Вторая сексуальная революция, а с ней и волна эпидемии СПИДа заставили педагогическую общественность западноевропейских стран выработать новые и более эффективные пути полового просвещения подростков и молодежи. На сегодняшний день в странах Евросоюза считается правильным всеобъемлющее сексуальное образование. Однако это не исключает разнообразия его форм и методов. Если в таких странах, как Дания и Нидерланды, сексуальное образование общепринято и поддерживается широкой общественностью, то в Чехии, Германии, Ирландии, Польше, Италии и других оно вызывает активное неприятие, особенно со стороны религиозных групп. В одних странах сексуальное образование является обязательным и получает мощную государственную поддержку, в других – остается более или менее факультативным.

В целом, можно выделить несколько стратегий сексуального образования в современной Европе:

– междисциплинарный подход, когда сексуальное образование распределено по нескольким школьным предметам. Например, во Франции и Португалии основы сексуального воспитания распределены по курсам биологии, географии, философии, религии;

– биологический подход, когда сексуальное образование включено, главным образом, в уроки биологии, хотя его элементы могут изучаться и на других предметах. Например, в Бельгии биологические аспекты включены в программу по биологии, а морально-этические – в уроки религии и философии. В Нидерландах этические вопросы сексуальности входят в программу по обществознанию;

– психосоциальный подход, когда в название предмета входит слово «взаимоотношения» (Кипр, Норвегия);

– идеологический подход характерен для ряда стран Восточной Европы (Словакия, Польша, Венгрия), где сексуальность

рассматривается в контексте подготовки молодых людей к вступлению в брак, созданию семьи и рождению детей в ней.

Так, в Голландии на уроках сексуального просвещения подробно, на доступном языке освещаются все вопросы, связанные с биологией полового созревания, причем девочкам сообщают также сведения о мальчиках и наоборот. Помимо биологии, подростки учат тому, как обсуждать друг с другом волнующие их интимные вопросы и принимать взвешенные и согласованные решения. Типичная черта голландской модели состоит в том, что молодым людям не говорят, что нужно делать, а, скорее, поощряют индивида заранее обдумывать, чего он/она хочет, и развивать необходимые навыки общения и сохранения личных границ. В центре внимания стоят межличностные отношения.

Одна из сквозных тем голландской модели – безопасный секс, предполагающий знание контрацепции и способов предотвращения ЗППП. Главные установки в этой сфере: «Планирование рождаемости – лучшая защита от беременности»; «Таблетка не защитит тебя от ЗППП» и «Презерватив – лучшая защита от ЗППП». Ведущий мотив этого раздела – ответственность, причем это требование адресовано в равной мере девушкам и юношам.

Интересен, как нам думается, опыт современной Франции. Остановимся только на некоторых его чертах.

Современная модель школьного сопровождения полового созревания и психосексуального развития детей и подростков была введена во Франции в 1996–1998 годах. Главной отличительной чертой этой модели стал отказ от медикаментации сексуальности. Из программ исчезли понятия «половое воспитание» и «половое просвещение», и появилось новое – «воспитание сексуальности». Воспитание сексуальности – это обеспечение учащимся возможности узнать и понять как различные стороны сексуальности вообще, так и их собственную сексуальность.

Половое информирование и воспитание сексуальности распространяется как в младшей, так и в старшей школе (лицей, колледж) в виде как минимум трех ежегодных курсов. В на-

чальной школе оно осуществляется учителем в рамках общих школьных предметов, а в лицеях и колледжах – приглашенными специалистами.

Особенностью французской модели является то, что воспитание сексуальности не является отдельным предметом, а проходит по всем дисциплинам, включая литературу, социологию, историю и право. Правда, это не исключает полноценных и достоверных знаний из области профилактики венерических заболеваний и контрацепции.

Важной особенностью школьного сексологического курса является его однозначная ориентация на семейный образ жизни. Кроме того, программа предусматривает и встречи с родителями, совместные уроки родителей и детей. Этим школьная сексология достигает еще одной важной цели – способствует росту взаимопонимания между поколениями.

В последние десятилетия для подростков с особенностями направленности сексуальной ориентации организовываются консультативные службы психологической и социальной поддержки. Как правило, консультанты (врачи, психологи, психоаналитики, педагоги, юристы и просто родители или студенты старших курсов университетов) в них работают на добровольной основе и в свободное от основной работы время. (Благо, волонтерство в Западной Европе не только почетно, но и престижно). Работа таких служб особенно четко поставлена в Англии, Норвегии и Нидерландах, а во Франции она финансово поддерживается государством.

Оценивая политику, проводимую в области сохранения репродуктивного и сексуального здоровья, И.С. Кон отмечал, что страны Европы, столкнувшись с последствиями сексуальной революции, были вынуждены принять объективные тенденции общественного развития и выработать соответствующие конструктивные социальные меры, среди результатов которых не только снижение беременностей несовершеннолетних или числа абортов, но и уменьшение случаев заражения СПИДом, другими венерическими заболеваниями.

Вместе с тем само по себе половое просвещение, в том виде, в котором оно существует в странах Западной Европы, не решает главной проблемы – разрушения института нуклеарной семьи.

По мнению Д. Попеное, чтобы возродить нуклеарную семью, необходимо восстановить культурное значение добровольной пожизненной моногамии. Наиболее эффективными мерами, по его мнению, здесь могут стать следующие: 1) сексуальное воздержание до окончания высшей школы; 2) поощрение сексуальной сдержанности среди женщин вплоть до замужества; 3) управление организованной индустрией развлечений; 4) разъяснение эмоциональных, экономических и медицинских преимуществ пожизненной моногамии; 5) усиление воспитательных функций семьи. Таким образом, обуздание сексуальной революции, содействие семье и браку, усиление внимания к детям со стороны взрослых смогут помочь выживанию и развитию семьи в новых социокультурных условиях.

Отечественная педагогическая практика всегда ощущала необходимость согласовывать предпринимаемые воспитательные воздействия с психическими особенностями воспитуемого. Однако потребовалось время для построения нового направления в психологии – педагогической психологии.

Возникновение отечественной психолого-педагогической науки приходится на 60–70-е годы XIX века и связано с именами таких ученых и практиков, как Н.Х. Вессель, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. Примечательно, что проблемы семьи и семейного воспитания неизменно были в центре внимания российской педагогической психологии с самых первых ее шагов. Уже в те годы российские педагоги-теоретики и практики образования предприняли анализ таких актуальных тем, как психологическая роль родителей (М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский), психология готовности к рождению и воспитанию ребенка (М.М. Манасеина, К.Д. Ушинский), способность родителей выстраивать отношения как со своими собственными родителями, так и со взрослыми детьми (В.Я. Стоюнин,

В.Н. Шелгунов), ценность опыта, полученного ребенком в семье (К.В. Ельницкий, Е.А. Покровский).

На рубеже XIX–XX веков в Российской Империи были проведены первые эмпирические исследования полового поведения, результаты которых не только свидетельствовали об изменении добрачного поведения молодежи в сторону половой невоздержанности, но и показали небывалый прежде рост числа заболеваний, связанных с половой распущенностью, криминальных абортов и отказов от новорожденных.

В этой связи высказывались мнения о том, что российская семья не может уже обеспечить процесс воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Так, Н.В. Казмин в своей книге «Современное семейное воспитание в России» (1908) среди проблем семейного воспитания выделял не только полную педагогическую безграмотность родителей, но и низкий уровень их общей культуры, который и проявлялся в «хаосе» семейного воспитания.

Все это только обострило проблему подготовки молодых людей к будущему супружеству и родительству.

Пытаясь содействовать решению проблем семьи, в это время «усиленно пишут» (выражение Е.Н. Водовозовой) о сексуальном обучении детей и подростков, предпринимают переводы книг западноевропейских авторов, посвященных этой проблеме, причем некоторые из них не только выходили большими тиражами, но и выдержали несколько изданий (И. Блох, А. Моль, А. Форель, З. Фрейд).

Оценивая эти тенденции, Е.Н. Водовозова отмечала, что громадное большинство из этих изданий не достигает своей цели.

Рассматривая половое воспитание как целостную педагогическую проблему, Е.Н. Водовозова подчеркивала, что не следует ограничиваться только половым информированием, поскольку знания основ гигиены пола сами по себе не обеспечивают социальную приемлемость полового поведения. Она настаивала на том, что важнейшая задача полового воспитания – воспитание воли, развитие добропорядочных привычек и чувства долга. При этом

она подчеркивала, что нравственная основа жизни ребенка закладывается в его совместной деятельности со взрослыми.

Рассматривая возрастные особенности детского общения, она обращала внимание на феномен сегрегации полов и полагала, что совместное воспитание мальчиков и девочек будет способствовать их личностному росту, поскольку лишает мальчиков грубости и резкости, а девочки приобретают больше смелости и отваги.

Вместе с тем в российской психолого-педагогической мысли (проблему полоролевого воспитания обсуждали в своих трудах П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Остроградский, И.А. Сикорский) все же доминировала идея необходимости сохранения традиционного воспитания мальчиков и девочек. К примеру, О.В. Поворинская в качестве основной воспитательной цели девочек видела приучение их к домашнему хозяйству, полагая, что это может способствовать освоению ими семейных ролей жены и матери.

Уже в 1893 году в Санкт-Петербурге открывается училище по подготовке нянь. П.Ф. Каптерев, комментируя это событие, писал, что только родители являются первыми и наиболее важными воспитателями детей, и призывал в первую очередь сосредоточить усилия не на устройстве образцовых училищ для нянь, а на организации педагогических курсов для матерей.

Курс, разработанный им для родителей, включал в себя два раздела, из которых первый был посвящен анатомии, физиологии и гигиене ребенка с основами элементарных медицинских знаний, а второй предполагал изучение психологии детей, педагогики семейного воспитания, детских игр и детской литературы.

В эти годы создаются первые отечественные пособия и руководства по гигиене пола и половому воспитанию для родителей и педагогов.

Одним из первых (1881) отечественных опытов в этой области стала работа В.Н. Жука «Мать и дитя. Гигиена в общедоступном изложении». Обобщая собственный опыт работы с молодыми матерями, автор выражал уверенность в том, что добрая жизнь родителей во многом определяет здоровье новорожден-

ного. Здесь В.Н. Жук акцентировал внимание своих читателей на двух моментах: во-первых, болезни, приобретенные в результате неупорядоченной сексуальной активности до брака, могут передаваться и ребенку, и, во-вторых, половая неводержанность до брака разрушает как нравственные основания будущей семьи, так и личности будущих супругов. В этой связи он рекомендовал организовать воспитательные воздействия на молодежь с целью поддержания в ней духа добрачного целомудрия.

В 1909 году вышло пособие К.В. Сидоровича «Дети и половой вопрос», в котором представлен разработанный им в помощь родителям курс целомудренно-разумного полового воспитания детей в возрасте от восьми до четырнадцати лет. Автор предладал раскрывать перед детьми «тайны» пола постепенно, по мере их взросления, опираясь на аналогии из растительного и животного мира. Примечательно, что первые уроки, которые К.В. Сидорович предлагал родителям провести с их детьми, были уроки любви к Родине и к природе (лекция «Мир Божий»).

В 1916 году вторым изданием вышла работа О.Б. Фельцмана «Нервные дети. Очерк психологии детского возраста для воспитателей», в которой автор, используя как зарубежный (З. Фрейд), так и отечественный (В.М. Бехтерев) опыт, предпринял попытку развития психиатрического подхода в детской сексологии. В своей книге он описывал сексуальное поведение детей при ряде нервно-психических заболеваний: истерии, неврозах, тиках, эпилепсии и патологическом формировании характера – и предлагал методики воспитательного воздействия на них. Однако автор все же отмечал, что половое воспитание не исчерпывается только гигиеническими и медицинскими мерами, что оно, прежде всего, воспитание духа, а поэтому его нелегко разрабатывать и проводить в жизнь.

В заключении своей книги О.Б. Фельцман убеждает читателей в том, что в основе полового воспитания должны лежать этические принципы, среди которых он называет любовь к добру, справедливость, сдержанность в поведении и потребностях. Но, что самое главное, важным в таком воспитании должен стать пример самих воспитателей – родителей, и в этой связи автор

рассматривает воспитание родителей как первейшую и наиболее радикальную меру воспитания детей.

Особенно широко проблемы полового воспитания обсуждались в докладах и выступлениях участников Первого всероссийского съезда по семейному воспитанию (30 декабря 1912 г. – 6 января 1913 г.; г. Санкт-Петербург). Так, на третьем заседании М.Т. Алексеев в докладе «О половом вопросе» представил исторический обзор проблемы полового воспитания в российской социальной и педагогической мысли, начиная с XVII века. Оценивая современное состояние исследований, автор указывал на необходимость статистического изучения полового поведения молодежи как важной предпосылки и условия принятия адекватных времени решений этой проблемы. На четвертом заседании, при обсуждении полового воспитания как элемента воспитания нравственного, А.Г. Трахтенберг в своем сообщении «Половой вопрос в семье и школе» обратил внимание слушателей на то, что школа не готова к организации и проведению полового воспитания, поскольку школьные педагоги воспринимают эту работу как неудобную и неприличную. Острые споры вызвал доклад «К вопросу о воспитании впавших в порок несовершеннолетних девиц», прочитанный Н. Деном на шестом заседании съезда. Докладчик отметил, что все обследованные им девушки не только обладали «дурной наследственностью», но и оказались в затрудненных социальных обстоятельствах.

Весьма содержательным был и доклад Н.Е. Румянцева «О половом воспитании», в котором автор исходил из положения о том, что половое развитие идет рука об руку с развитием личности ребенка. Специально отмечая, что половая жизнь влияет на душевные переживания растущего человека, на саму способность любить, докладчик подчеркивал, что дефекты воспитания в области пола и сексуальности не только портят и осложняют личную и семейную жизнь отдельных людей, но и являются громадным социальным бедствием.

По мнению Н.Е. Румянцева, половое воспитание должно начинаться с самых ранних лет, поскольку этот возраст наиболее

благоприятен для воспитательного воздействия с педагогической точки зрения. Однако наиболее интенсивно следует проводить половое воспитание в период полового созревания, когда в глазах подростка снижается авторитет взрослого и усиливается влияние внесемейного и внешкольного окружения. Н.Е. Румянцев предостерегал слушателей от сведения полового воспитания только к просвещению ребенка по вопросам биологии пола, особо отмечая, что половое воспитание – долговременная психологическая проблема, а решение полового вопроса он видел в гармонизации душевных переживаний ребенка.

Несмотря на то, что в работе съезда было уделено большое внимание обозначенным выше проблемам, в итоговом постановлении делегаты оставили половой вопрос без резолюции, как не получивший единогласного решения.

Своеобразным итогом российских дискуссий о самой необходимости, методологии и методике школьной педагогики пола стала книга П.П. Блонского «Введение в дошкольное воспитание», первое издание которой вышло в 1915 году. Автор выделяет несколько полюсов российских дискуссий по этому вопросу.

Во-первых, вопрос о самой необходимости полового воспитания в стенах школы. Он указывает, что одни авторы, предостерегая от неблагоприятных последствий раннего полового просвещения, которое, по их мнению, только распалит воображение ребенка, выступают против его введения в учебных заведениях, а всю его тяжесть предлагают перенести в семью. Другие, напротив, подчеркивают неспособность семьи полностью обеспечить ребенка информацией по вопросам пола, которая будет восполнена улицей. Совершенно понятно, что эта уличная информация окажется недостоверной, поэтому лучше, если первыми его информаторами станут компетентные педагоги. Во-вторых, П.П. Блонский отмечает, что в обществе нет единства относительно того, кто должен осуществлять половое просвещение – врачи или педагоги. В-третьих, нет единства и относительно того, что, в каком объеме и с какого возраста следует сообщать детям и подросткам. Он обращает внимание на два подхода, которые сло-

жились в рамках российских дискуссий о половом просвещении, и отмечает, что первый подход (медицинский) предлагает ограничиваться сообщением сведений биологического и гигиенического характера, тогда как другой, педагогический, пытается придать сексуальности идеальный характер.

В свою очередь П.П. Блонский полагал, что сексуальное просвещение в лучшем случае – бессознательное развращение ребенка, а в худшем – своеобразный сексуальный комплекс самого воспитателя, особенно если у него не устроена нормальная половая жизнь. Ребенок, согласно П.П. Блонскому, нуждается не в половом просвещении, а в половом воспитании, целью которого является сохранение и укрепление целомудрия. П.П. Блонский отмечает, что достижение этой цели возможно двумя путями – гигиеническим и психологическим, первый из которых заключается в предупреждении онанизма (одежда, питание, режим дня) и половой распущенности, а второй – в устранении душевного напряжения и интенсивных аффектов, в формировании у ребенка познавательных интересов, пробуждении в нем чувства стыдливости. При этом П.П. Блонский полагал, что главное в деле полового воспитания – правильная организация учебной и внешкольной деятельности ребенка.

Как видим, на рубеже XIX–XX веков в России проблема полового воспитания получила освещение в многочисленных работах врачей, педагогов и психологов и была достаточно детально проработана как с теоретической, так и с практической точки зрения. Несмотря на это, единый подход к проблеме выработать все же не удалось, поскольку различные авторы отражали не только направленность своего профессионально-группового мышления (врачи и педагоги), но и особенности собственных политических предпочтений (либералы или консерваторы).

Однако к несомненным успехам российской психолого-педагогической мысли в ее теоретических разработках проблем полового воспитания детей и подростков следует отнести ряд положений, которые, даже за давностью лет, продолжают оставаться актуальными и в наше время. Назовем наиболее важные из них:

1) половое воспитание не может быть прерогативой только или семьи, или школы, оно требует не индивидуальных частных мероприятий, но слаженной и систематической работы всех заинтересованных агентов воспитательного процесса, включая государственную власть; 2) половое воспитание не может быть сведено только к передаче сведений по гигиене пола, не может ограничиваться только воспитанием целомудрия и половой сдержанности, оно должно быть ориентировано на цели подготовки молодежи к их будущим обязанностям супругов и родителей; 3) половое воспитание не может быть отделено от воспитания нравственного, даже напротив, оно с необходимостью должно составлять его неотъемлемую часть, при этом основным средством его должно стать не нравоучение, а добрый пример взрослых и разумная организация учебной и внеучебной деятельности воспитуемых.

Примечательно, что даже события Октябрьской революции 1917 года не смогли прервать изысканий в этой важной области человеческого бытия (в год революции было издано несколько книг по проблеме полового воспитания), однако Октябрь открыл новую страницу в истории российской педагогической психологии.

В первые годы советской власти очень много писалось и говорилось о «раскрепощении», «освобождении» любви, и на этом фоне произошла актуализация проблемы полового воспитания, чему способствовали и предпринятые в 1920–1930-х годах многочисленные эмпирические исследования полового поведения молодых людей, принадлежащих к разным социальным стратам (красноармейцев, рабочих, колхозников, студенческой и учащейся молодежи).

Вытеснение религии и церкви из всех значимых сфер социальной жизни, практически полный разгром старой школы и бум педагогического новаторства способствовали экспериментированию и в области школьного полового воспитания. Вместе с тем теоретическую основу этих педагогических экспериментов составили два основных, выработанных еще в царской России, методологических подхода к проблеме. Первый из них, традиционный для российской педагогики, в основание сексуальности ста-

вил цели деторождения и рассматривал половое поведение как частный случай поведения морального. Второй, основанный на психоаналитической традиции, утверждал сексуальность в качестве самооценности и стремился к такому воспитанию детей, которое формировало бы положительное отношение к сексуальности.

В. Райх, посетивший Советский Союз в 1929 году, оставил об этом свидетельство в своей «Сексуальной революции». Посещая детский дом, организованный В.Ф. Шмидт, он отмечал, что дети в нем имели полную свободу к удовлетворению своего сексуального любопытства, могли беспрепятственно рассматривать друг друга, а на вопросы сексуального характера получали ясные и правдивые ответы.

Вполне традиционными для российской школы были занятия по половому воспитанию, организованные А.И. Антоновым в школах Старой Руссы и Ленинграда для девочек 7–12 лет. Основной их целью была выработка сознательного отношения к будущим материнским обязанностям. Помимо привития навыков половой гигиены, проходившего в форме бесед и объяснений взрослых, для девочек были организованы обучающие игры с куклами, в которых они знакомились с правилами ухода за младенцами.

В первые годы советской власти о поле и сексуальности писали много и охотно, причем не только педагоги. Вместе с тем именно педагогическая наука первой заговорила о классовой теории полового воспитания, определенный вклад в развитие которой внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, В.Н. Сорока-Россинский. Однако несомненный авторитет в этой области воспитания принадлежал А.Б. Залкинду.

В своих многочисленных публикациях он рассматривал половую жизнь как препятствие на пути строительства нового социалистического общества, поскольку, как он полагал, индивидуальные любовные чувства отрывают юношей и девушек от целей коммунистического строительства.

Вся деятельность педагога, по мысли А.Б. Залкинда, должна быть направлена на утверждение активного коллективизма

как лучшего средства воспитания чувства сексуального равенства, поскольку товарищ по труду не вызывает ненужных мыслей любовного характера. При этом А.Б. Залкинд полагал, что сексуальные интересы подростков могут быть полностью исключены, и отмечал, что раннему половому влечению подвержены главным образом только те подростки, которые лишены активной живой связи с ровесниками.

В деле полового воспитания А.Б. Залкинд придавал большое значение внешкольным объединениям. Организация свободного времени подростков, развитие их идейности и коллективизма – вот основные направления «сексуального оздоровления детей». И если воспитательный процесс организован со всей ответственностью, необходимость читать специальные лекции по половому воспитанию отпадает. При этом педагоги все же должны тщательно наблюдать за поведением воспитанников и при необходимости с осторожностью, с глазу на глаз провести с подростком воспитательную беседу, не вовлекая в обсуждение этих проблем членов пионерского отряда.

В отличие от А.Б. Залкинда М.А. Арони рассматривал половое воспитание с позиций истории, культурологии, при учете особенностей физического и психического развития детей разного возраста. По мнению автора, половое воспитание надо начинать не с периода полового созревания, а с момента возникновения первых вопросов, то есть с 4–5 лет. В своей книге, посвященной половому воспитанию детей, автор приводит такие детские вопросы, собранные им в процессе сексологических консультаций детей и их родителей.

В 1935 году вышла работа П.П. Блонского «Очерки детской сексуальности», обобщающая в себе отдельные его идеи и положения, высказанные о половом воспитании на протяжении двух десятилетий. В своей работе П.П. Блонский полемизирует с пансексуализмом З. Фрейда и его российских последователей, представляющих естественность детской допубертатной сексуальности. Анализируя сексуальное поведение мальчиков и девочек, он приходит к мысли о том, что преждевременные (до наступле-

ния пубертата) сексуальные проявления и сексуальная распушенность у детей есть результат воздействия на них отрицательных социальных влияний. Рассматривая нравственное поведение в сфере отношения полов как социальное явление, П.П. Блонский особым образом подчеркивал, что во всех случаях, когда ребенок обнаруживает отклонения в своем поведении, надо понять сущность этих отклонений и создать все условия для преодоления недостатков ребенка.

По мысли П.П. Блонского, школа должна и может противопоставить отрицательным социальным влияниям влияния положительные, втягивая подростка в сексуально здоровую среду и развивая его интересы в научной, технической и общественно-политической деятельности. При этом он придавал значение гармонизации межличностных отношений между юношами и девушками, полагая, что нравственно полноценные отношения между полами могут развиваться только на основе взаимного уважения и сочувствия, которое у молодых людей можно сформировать, только реализуя общие интересы в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности. Иначе говоря, П.П. Блонский поддерживал идею совместного обучения.

Оценивая состояние нравственно-полового воспитания в советской школе 1930-х годов, он отмечал, что, по сути, никакого полового воспитания нет: ребенок воспитывается так, как будто бы он осужден в будущем вести безбрачную жизнь. Нежелание школы организовывать и проводить нравственно-половое воспитание он обозначил как «ханжество», подчеркивая, что ханжество и разврат обычно идут рядом.

В своих работах П.П. Блонский неоднократно указывал на то, что к наступлению полового созревания подростки должны быть подготовлены, ибо на почве невежества у них могут развиваться «фантастические сексуальные теории», которые в будущем могут стать препятствием на пути полноценного полового развития. Однако он особым образом подчеркивал, что педагогика пола должна не столько информировать, сколько воспитывать, а поскольку человеческая сексуальная жизнь имеет богатое социаль-

ное содержание, то и половое воспитание должно быть в первую очередь общественно-моральным.

Эксперименты по коллективизации сельского хозяйства конца 1920 – начала 1930-х годов привели к разгулу беспризорности, в связи с чем 31 мая 1935 года СНК СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», в котором, помимо констатации недостаточной работы с бродяжничеством, хулиганством и преступлениями среди детей и подростков, восстанавливается ответственность родителей и опекунов за их противоправное поведение, и в том числе за их «сексуально распущенное поведение». Последующий идеологический разгром и партийное осуждение педологии в постановлении ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» не только закрыли вопросы полового воспитания детей и подростков для обсуждения их на страницах педагогической периодики, не только изгнали пол из советской школы, но и дали старт новой советской педагогике как науке о «коммунистическом воспитании подрастающего поколения».

Постепенно в стране складывалась ситуация, которую А.В. Петровский определил как «ханжеская десекуализация». Принятая в начале 1930-х годов официальная концепция «советского нового человека» только усилила пуританский характер общественного сознания. Идеологическое табу на протяжении десятков лет накладывалось на все, что было связано с отношениями полов, и в особенности на упоминания о собственно физиологической стороне этих отношений. Изображения и показ обнаженного человеческого тела, за исключением известных классических образцов, подвергались придирчивой цензуре. Педагогическое табу в отношении любых вопросов, относящихся к половой жизни, оставалось законом для школы, даже если это касалось старшеклассников, находящихся на пороге брачного возраста. На этом основании строилась «бесполоя педагогика».

Поскольку ни школа, ни общественные организации, ни педагогическая пропаганда всерьез не занимались половым воспитанием, вся его тяжесть легла на семью, в которой наличие или

отсутствие его целиком зависело от ума, культурного уровня и личной инициативы родителей. Это забвение одной из важнейших областей воспитания юношества оказалось такой же вредной крайностью, как и преувеличенное внимание к «вопросам пола» на заре советской власти.

Демократизация общественной жизни, предпринятая руководством КПСС в середине 1950-х годов, а также проблемы стабильности семьи (разводы и надвигающаяся на страну малодетность), явственно обозначившиеся уже к началу 1960-х годов, вновь актуализировали проблему школьного полового воспитания. Этому способствовали социологические исследования С.И. Голода, выступления в научной и популярной печати И.С. Кона («Половая мораль в свете социологии») и А.В. Петровского («Педагогическое табу», «Признавая права возраста», «Купидон в классе»), труды Д.В. Колесова по физиологии взросления, работы Д.И. Исаева и В.Е. Когана по проблемам детской и подростковой сексуальности.

Постепенно педагогическая мысль и практика стали обращаться к проблемам полового воспитания и подготовки юношей и девушек к вступлению в брак и родительству. Многие педагогические новаторы без оглядки на официальное мнение в своей работе восполняли этот досадный пробел. К примеру, В.А. Сухомлинский был убежден в том, что готовить ребенка к семейной жизни нужно с самого рождения. В старших классах Павлышской школы, которой он руководил, был предусмотрен специальный курс «Семья, брак, любовь, дети», который должен был способствовать решению данной задачи.

Постепенно в психолого-педагогической науке складывается убежденность в том, что подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах возрастного развития молодых людей. Эта подготовка должна быть неотделимой от общих проблем воспитания, поскольку личность формируется не по частям и отсутствие воспитания в одной области деформирует его результаты в другой. Исходя из этого в советской педагогике подготовка подрастающего поколения к семейной жизни

ни стала рассматриваться, с одной стороны, как часть общего процесса формирования всесторонне развитой личности, с другой – как опирающаяся на этот фундамент специальная воспитательная работа по вооружению взрослеющих подростков знаниями и умениями, необходимыми для полноценной семейной жизни.

В 1982/83 учебном году в обязательную программу общеобразовательных школ был введен курс «Этика и психология семейной жизни». Кроме основ семействедения, он включал в себя темы «Половое созревание. Сущность, признаки, понятие половой зрелости», «Гигиена юноши», «Гигиена девушки» и сначала изучался в VIII классе, но в 1989 году его изучение было перенесено в IX класс. В начале 1990-х годов курс был отменен в качестве обязательного.

Курс «Этика и психология семейной жизни» был рассчитан на 34 часа. Основными целями курса были: информирование юношей и девушек о брачно-семейных отношениях; формирование у них идеала здоровой семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей; выработка непримиримого отношения к мещанским взглядам на семью.

Типовая программа курса включала следующие разделы: «Личность. Общество. Семья»; «Особенности межличностных отношений юношества»; «Брак и семья»; «Основы семейных отношений»; «Семья и дети».

Занятия, как правило, организовывались с целым классом, но по отдельным темам допускалось и раздельное проведение с девушками и юношами. На занятиях учащимся оценки не ставились. Изменение отношений между юношами и девушками, облагораживание всей атмосферы в семье и школе, нравственное обогащение учащихся, поощрение учащихся к социальному взрослению – вот что выдвигалось в качестве главного результата этих уроков.

Новый курс был неоднозначно встречен медицинской и педагогической общественностью, поскольку изучение многих тем явно запаздывало, а многие темы, знание которых должно было

обеспечить подготовку подростков к самостоятельной жизни, вообще не рассматривались (беременность, контрацептивы, уход за младенцем). В ряде школ вводятся экспериментальные курсы полового воспитания, для обеспечения которых Д.В. Колесов разработал дифференцированные программы бесед с учащимися I–IV, V–VIII и IX–X классов. К примеру, с учащимися V–VII классов могли проводиться следующие беседы: «Твои обязанности в семье», «Человеку нужен друг», «Как можно стать настоящим товарищем». Постепенно тематика бесед расширялась и усложнялась. Так, в VII–VIII классах были рекомендованы беседы «Культура поведения в семье», «Дружили мальчик с девочкой», «Хочешь иметь друга – будь им», «Слово о любви».

В эти годы было издано значительное число популярной и научно-популярной литературы для старшеклассников и родителей, учебных и учебно-методических пособий для педагогов, что позволяло в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения активизировать работу по половому воспитанию детей и молодежи. В методических указаниях рекомендовалось проводить со школьниками тематические диспуты, семейные вечера, обсуждения книг и кинофильмов. В те годы широкое распространение получила практика приглашать в учебные заведения врачей для чтения лекций перед учащимися и студентами.

Вместе с тем решение задач полового воспитания предполагало обсуждение соответствующих вопросов не только с подростками и их родителями, но и с воспитателями и учителями. Однако полноценный сексологический курс для педагогов не был предусмотрен. В силу недостаточной научно-методической компетентности и определенного матримониального неблагополучия многие педагоги не занимались этой воспитательной работой.

Необходимо отметить, что в деле полового воспитания в полной мере не были задействованы и имеющиеся возможности учебного процесса. Так, изучение основных вопросов анатомии и физиологии пола явно отставало от полового созревания подростков, а в учебнике по анатомии и физиологии отсутствовал

ряд сведений о физиологии полового развития, о воздействии половых гормонов на поведение человека, об отрицательном влиянии ранней половой жизни.

Хотя результаты этого обширного эксперимента по введению в школьный образовательный процесс предмета семейно-педагогической тематики так и не были представлены широкой педагогической общественности, есть основания полагать, что проделанная работа все же не была бесполезной. Подтверждением этому могут служить социологические исследования, проведенные в г. Минске (Беларусь) в начале 2000-х годов, результаты которых говорят о том, что частота разводов в супружеских парах, прослушавших в годы школьной юности вышеобозначенный курс, достоверно ниже, чем среди тех, которые этого курса не посещали.

Оценивая итоги развития педагогической сексологии в Советском Союзе в целом, следует отметить, что основным ее достижением было утверждение принципа целостности личности во всех ее психических проявлениях, который по отношению к половому воспитанию предполагал единство нравственного и полового воспитания, подчиняя его целям укрепления семьи и родительства.

Российские дискуссии о целях, задачах и содержании полового воспитания получили свое продолжение в начале 1990-х годов. На фоне углубляющегося социально-экономического и ценностно-нормативного кризиса обострились демографические проблемы страны: усилились процессы депопуляции, выросло число разводов и внесемейных рождений. Произошли значительные сдвиги в добрачном половом поведении подростков и молодых людей: снизился возраст сексуальной инициации, возросло число беременностей несовершеннолетних, увеличилось количество заболеваний, передающихся половым путем.

В конце 1996 года Министерство образования Российской Федерации получило со стороны Фонда народонаселения ООН финансовую помощь для проведения в течение трех лет экспериментальной работы для подготовки элементов курса полового воспитания. Обозначенный проект и попытки его реализовать

были неоднозначно восприняты педагогической общественностью и вызвали дискуссию, участники которой, признавая рост негативных явлений в сфере сексуального поведения молодежи, предлагали различные пути решения проблемы. Одни предлагали перенести на отечественную почву опыт сексуального просвещения некоторых западноевропейских стран, делая упор на профилактику подростковых аборт, формирование у молодых людей навыков контрацептивного и самосохранительного сексуального поведения. Другие, не отвергая идею полового воспитания, отмечали, что его целью должно стать формирование у детей установок на семью и родительство, воспитание в мальчиках мужества и благородства, а в девочках – женственности и душевной чуткости, поскольку никакой секс-просвет не спасет от лавины разводов.

Итогом дискуссии стало закрытие программы, снятие с нее статуса министерской. Вместе с тем Президиум РАО не поддержал как тех, кто выступал против полового воспитания школьников, так и тех, кто пытался навязать половое просвещение без исполнения его этической составляющей.

На сегодняшний день проблема полового воспитания в образовательной среде в очередной раз оказалась нерешенной, поскольку в реальности половым просвещением занимается кто как может – и родители, и школа, и медицинские учреждения, и средства массовой информации, и ровесники, стихийно дополняя друг друга.

Вместе с тем можно выделить несколько типов программ полового просвещения, которые «работают» сейчас в России:

- программы, которые в качестве основной задачи ставят формирование у молодежи ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью и половой жизни, включая обучение основам контрацептивного поведения;

- программы по формированию здорового образа жизни, в которых половое просвещение является лишь одним из разделов;

- программы, где вопросы полового просвещения рассматриваются в контексте профилактики СПИДа и наркомании.

Кроме этих, в учреждениях образования находит применение и целый ряд программ, которые можно обозначить как «программы полового воспитания». Некоторые из них по форме и содержанию повторяют с различными дополнениями и изменениями, впрочем, не меняющими основную их направленность, «Этику и психологию семейной жизни». Кроме того, появляются программы, основанные на религиозных (прежде всего, христианских) ценностях, ставящие перед собой цели формирования у воспитанников культуры сексуального воздержания и сохранения девственности.

На фоне такого «методологического разношерстия» встает вопрос о психологическом сопровождении и поддержке психосексуальной социализации подростков и молодежи, поскольку в этом уже давно ощущается необходимость профессионального участия психолога.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы основные тенденции в развитии семьи и сексуального поведения на рубеже XIX–XX веков, обусловившие необходимость введения полового просвещения?
2. Назовите основные периоды становления полового просвещения в Западной Европе и выделите их хронологические рамки.
3. Назовите основные модели полового воспитания в Западной Европе.
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы к содержанию полового просвещения в Западной Европе.
5. Назовите отечественных педагогов и психологов, заложивших основы современной педагогики сексуальности в нашей стране.
6. Каково основное содержание дискуссии по педагогике пола, развернувшейся в нашей стране на рубеже XIX–XX веков?
7. Что, на ваш взгляд, послужило причиной развития экспериментирования в области педагогики сексуальности в 1920–1930-х годах в нашей стране?

8. Как вы думаете, с чем была связана необходимость возобновления исследований в области педагогики пола и сексуальности в нашей стране на рубеже 1960–1970-х годов?

9. Каково, по вашему мнению, основное содержание терминов «половое просвещение» и «половое воспитание»?

10. Как вы думаете, должна ли педагогика сексуальности включать в себя и нравственный аспект?

Литература для самоподготовки

1. Ананьев В.А. Психология здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

2. Девярых С.Ю. Сексуальность и социализация: вопросы формирования матримониальных ориентаций личности / С.Ю. Девярых. – Смоленск, 2010. – 226 с.

3. Колесов Д.В. Современный подросток: взросление и пол / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 200 с.

4. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: Социально-педагогический анализ / И.С. Кон. – Дубна: Феникс+, 2001. – 208 с.

5. Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия. – 408 с.

6. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание / В.М. Розин. – М.: Логос, 1999. – 208 с.

7. Этика и психология семейной жизни: пособие для учителя / под ред. И.В. Гребенникова. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Семейному образу жизни необходимо учиться. Неверно думать, что все «семейные» навыки могут сформироваться сами собой, поэтому нравственно-половое воспитание должно осуществляться во все возрастные периоды. В этом процессе значительную роль, помимо семьи, должны играть педагоги. Следует отметить, что в нравственно-половом воспитании соединяются два базисных понятия педагогики: воспитание и просвещение. Если информация остается лишь на уровне знаний, можно говорить только о просвещении. Если же она способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и устойчиво сказывается на поведении, это уже воспитание. Поэтому отделить «воспитывающее» от лишь «просвещающего» или «обучающего» не всегда представляется возможным, как невозможно разорвать на части целостную жизненную ситуацию.

Приходится констатировать, что большинство педагогов профессионально не готовы к полноценной, целенаправленной и систематической работе по половому воспитанию, не владеют необходимой информацией, не умеют строить педагогический процесс с учетом половых различий, не могут дать необходимых пояснений учащимся по вопросам отношений полов и сексуальности. В результате основным источником информирования подрастающего поколения становятся средства массовой информа-

ции – в первую очередь телевидение, ориентированное, прежде всего, на развлечение, а не на воспитание. Многое из того, что показывает телевидение, неприемлемо именно в воспитательном плане. По существу, информация, предоставляемая СМИ, ведет к стиранию различий между детством и взрослостью, нарушает естественный процесс взросления и нравственного созревания подрастающего поколения.

Половое воспитание как процесс формирования нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов в современном образовательном учреждении возможно лишь на основе знаний из области анатомии и физиологии генеративной системы человека и ее функций, что с необходимостью предполагает полноценное просвещение молодых людей по вопросам биологии и психологии пола. Однако процесс информирования, помимо полноты, доступности и научности, должен быть нравственно-ориентированным, целенаправленным и педагогически организованным, мотивироваться задачами полноценного развития личности человека в его собственных интересах и интересах общества, к которому он принадлежит.

Задачей школы (в широком смысле этого слова) является не столько сексуальное просвещение, сколько нравственно-половое воспитание как комплексная педагогическая проблема, базирующаяся на широком спектре анатомо-физиологических, психологических, эстетических и этических знаний, формируемых убеждений, установок и привычек поведения. Нравственно-половое воспитание вряд ли может рассматриваться как специальный учебный предмет. Прямой аналогии между нравственно-половым воспитанием и обычными учебными предметами быть не может, поскольку цель воспитания – формирование личности, ее нравственное развитие, тогда как цель обычных учебных предметов – овладение знаниями, которые, как правило, имеют безличный характер.

Масштаб и глубина кризисных явлений в сфере отношения полов, их отображение в сознании молодежи таково, что общество не может получить полноценной смены поколений. Необходимы

согласованные усилия учреждений образования и здравоохранения, социальных служб и родителей, направленные не только на оздоровление социальной среды, всей социальной жизни, но и на гармонизацию внутреннего мира подрастающего поколения. Особую роль в этом призваны исполнить практические психологи образования.

В настоящее время психологическую работу с учащимися и студентами, их родителями и педагогами выполняет психологическая служба образовательного учреждения.

По мнению А.А. Реана, соответствия между запросами и нуждами участников образовательного процесса и деятельностью психологической службы позволяют достичь следующие ведущие принципы:

– принцип системного целеполагания, который заключается в рассмотрении психологической службы как подсистемы более общей системы, системно-образующим компонентом которой выступает цель учреждения образования – развитие личности учащихся;

– принцип целостности, предполагающий, что психологическая служба ориентирована на учреждение образования как на целое, а следовательно, должна охватывать своей работой как можно большее число участников учебно-воспитательного процесса;

– принцип профессионально-психологической активности, предполагающий отход от классической модели индивидуально-психологического консультирования «психолог – ученик (студент)» и переход к специфической модели психолога в образовании «психолог – педагог – ученик (студент)»;

– принцип достаточной ограниченности, который заключается в том, что выбор психологических методик в каждом конкретном учебном заведении, с одной стороны, должен быть экономичным в плане временных затрат, но, с другой стороны, должен обеспечивать полноту психодиагностических исследований основных подструктур личности;

– принцип взаимодействия, смысл которого в том, что деятельность психолога есть не простая сумма профессиональной

активности, но взаимодействие со всеми основными элементами образовательного учреждения как системы, при этом оно (взаимодействие) должно быть направлено на достижение результата общей цели системы, которым является развитие личности субъекта учебно-воспитательной деятельности;

– принцип развития, выступающий в качестве системообразующего компонента функционирования психологической службы учреждения образования.

Выделенные принципы определяют смысл, цель и задачи психологической службы, а именно создание оптимальных условий для эффективного развития, воспитания и обучения подростка и молодого человека в определенном образом организованной образовательной среде.

Во всем разнообразии профессиональной деятельности психологической службы образовательного учреждения можно выделить актуальное и перспективное направления. Каждое из них предполагает свою модель организации работы: модель поддержки, направленную на решение актуальных проблем текущего состояния образовательной системы, и модель сопровождения, нацеленную на задачи перспективного развития.

Термин «сопровождение» имеет несколько значений: «следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника», «служить приложением, дополнением к чему-нибудь». Следовательно, сопровождение является чем-то дополнительным, способствующим более эффективному осуществлению чего-либо.

По мнению Н.С. Глуханюк, психологическое сопровождение – метод профессиональной деятельности психолога, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Субъектом является человек, а к ситуациям жизненного выбора относятся проблемные ситуации, через разрешение которых он и определяет путь своего развития.

Согласно М.Р. Битяновой, психологическое сопровождение – это своеобразная «технология» профессиональной деятельности психолога, главной целью которой является создание условий,

способствующих развитию личности подростка. Это не столько помощь, сколько совместное участие родителей, педагогов, психологов и подростков в выборе последними целей и приоритетов жизнедеятельности.

Р.В. Овчарова рассматривает психологическое сопровождение как одно из направлений и технологию профессиональной деятельности психолога. Как направление психологическое сопровождение есть возможное поле деятельности психолога, ее содержание, а как технология оно представляет собой реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачами конкретного случая.

Нормальное психосексуальное развитие и поведение человека – это результат совместного действия природных данных и воспитания, следовательно, психосексуальное развитие подростков, молодых людей может стать объектом профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения, поскольку расширение и углубление знаний об интимных сторонах жизни человека способствует обогащению и росту личности.

Эффективность психологического сопровождения зависит от его организации, которая, в свою очередь, должна опираться на определенные принципы и иметь в основе четко разработанную модель. Принципы психологического сопровождения получили развитие в контексте различных научно-теоретических подходов: экзистенциального, психоаналитического, поведенческого, гуманистического. Так, модели психологического сопровождения, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению аутентичности личности, соответствие внутренней природе бытия в мире. Здесь психологическое сопровождение ориентировано на помощь субъекту в решении основных экзистенциальных проблем: жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; смысла и бессмысленности существования. Модели психологического сопровождения, основанные на идеях психоанализа, выражают стремление помочь

человеку осознать истинную причину его страданий, скрытую в бессознательном, сделать травмирующие переживания осознанными, доступными осмыслению.

В качестве цели профессионально-психологического воздействия может выступать и нравственное здоровье человека.

Психологическое сопровождение психосексуального развития и половой социализации основывается на общепрофессиональных принципах деятельности практического психолога, оно осуществляется как составная часть общего комплекса работы психологической службы образовательного учреждения. Вместе с тем ввиду глубокой интимности психосексуальной сферы деятельность по ее психологическому сопровождению, помимо общих, должна базироваться и на особенных принципах.

Нам представляется целесообразным распространить принципы полового воспитания, предложенные Г. Грасселем (1965), и на деятельность психологической службы по сопровождению психосексуальной социализации юношей и девушек. Среди таковых отметим следующие: доверия, чистоты убеждений и установок, правдивости и ясности, социальной ответственности, единства передачи фактов, этических и эстетических ценностей. Прокомментируем некоторые из них.

Доверие – обязательное условие любого психолого-педагогического воздействия. Смысл этого принципа заключается в том, что психолог должен предстать перед молодыми людьми не как холодный наблюдатель и сторонний советчик, а как человек, в свое время решавший схожие вопросы и переживший схожие трудности. Это все же предполагает, что он должен уважать интимный мир юноши или девушки и оставить все попытки проникнуть в него без явно и однозначно выраженного на то согласия.

Чистота убеждений и установок состоит в том, что специалист должен обеспечивать учащихся и студентов правдивой информацией по вопросам пола и сексуальности. При этом правдивость не должна быть односторонним биологизмом. Иначе говоря, сексуальность должна быть представлена через призму всего

богатства человеческих отношений. Кроме того, этот принцип предполагает первенство матримониальности теоретических позиций и практических интенций профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение становления подростковой и юношеской сексуальности не может быть сведено к абстрактному морализаторству или навязыванию определенных взглядов и образа мыслей. Смысл психологического сопровождения становления сексуальности состоит в том, что специалист создает условия, благоприятствующие формированию у молодых людей осознанной внутренней позиции по отношению к семье и родительству как к высшей социальной ценности.

Для практического психолога образования, работающего в этой области, актуально замечание И.С. Кона о том, что задача полового воспитания и просвещения состоит не в том, чтобы спасти и уберечь детей от секса, но в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной жизни.

Полагаем, что целью психолого-педагогического сопровождения психосексуальной социализации молодежи в условиях учреждения образования должно стать создание условий для сохранения психического здоровья молодых людей в психосексуальной сфере, формирование у них ценностного отношения к вступлению в брак, созданию семьи и рождению и воспитанию в ней детей. Таким образом, основными целевыми установками профессиональной деятельности практического психолога в сфере психосексуального развития подростков и молодежи могут стать: 1) создание и поддержание условий для сохранения психического здоровья, в том числе и в психосексуальной сфере; 2) сопровождение процесса формирования матримониальных ориентаций личности; 3) психологическая поддержка в ситуациях жизненного выбора.

Обычно выделяют следующие основные этапы (и направления) психологического сопровождения:

– диагностика. Она позволяет выявить особенности поведения и психики молодых людей, особенности их личностного «ос-

нащения» с целью определения дальнейших путей и форм работы с ними. Диагностика должна носить системный, комплексный характер, то есть охватывать все стороны личности;

– развитие и коррекция. Развитие – это создание условий, способствующих становлению фамилистической направленности личности молодых людей, а коррекция – работа, нацеленная на изменение и оптимизацию их матримониальных ориентаций и установок, корректировку способов поведения в сфере отношений полов, реализацию конкретных программ психического развития учащихся;

– психопрофилактика и психопросвещение, которые взаимосвязаны, целенаправленны и систематичны. При этом психопрофилактика в большей степени направлена на предупреждение возможных психических проблем и поведенческих отклонений в психосексуальной сфере, тогда как психопросвещение – это работа по формированию у молодых людей потребности в психологических знаниях, желания использовать их для целей собственного развития, по повышению их общей психологической культуры.

Современная педагогическая наука рассматривает образование как единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеалы, на исторически закрепленные в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании образование – это, прежде всего, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах общества и государства.

Деятельность психологической службы – неотъемлемая часть образовательного процесса. Можно говорить о единой цели психологического сопровождения, полового воспитания и полового просвещения: достижении высокого уровня сформированности ценностных ориентаций фамилистической направленности юношей и девушек, их высокой ориентации на создание семьи и родительство.

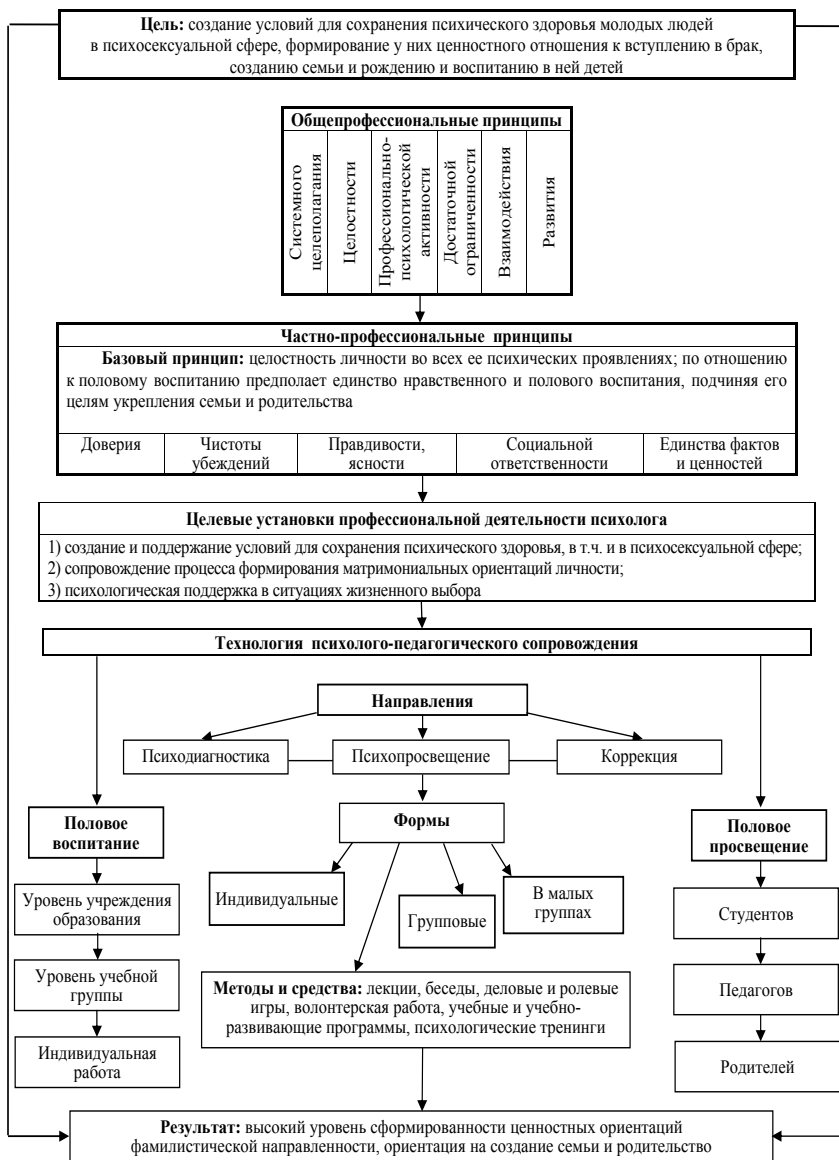


Рис. Психологическое сопровождение психосексуальной социализации молодежи в образовательной среде

Итак, психологическое сопровождение психосексуальной социализации в условиях учреждения образования можно определить как деятельность по развитию и формированию личности учащихся с использованием разнообразных форм индивидуальной и групповой работы. Эта работа может включать в себя элементы обучения и коррекции, ее результатом должны стать высокие ориентации юношей и девушек на ценности фамилизма, на создание семьи и родительство.

Традиционно психологическая диагностика служит фундаментом, без которого невозможно эффективно осуществлять профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения: консультировать субъектов образовательного процесса, эффективно воздействовать на них с помощью разнообразных психотехнологий. Она представляет собой такую сферу профессиональной практики психолога образования, которая складывается из действий по распознаванию и измерению психических явлений.

В диагностическом направлении работы с ребенком условно можно выделить несколько наиболее часто встречающихся задач: 1) контроль развития; 2) выявление проблемных зон нормального развития; 3) выявление патологического развития; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием. Полагаем, что все выделенные направления могут быть отнесены к изучению психосексуальной сферы личности.

Применительно к конкретным задачам психологического сопровождения психосексуальной социализации можно выделить два направления психодиагностической деятельности. Первое дает возможность исследовать оценку юношами и девушками себя как будущих супругов и родителей, тогда как второе нацелено на оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества, позволяет прогнозировать супружеские и родительские отношения в перспективе.

Первая группа тестов включает в себя методики, предложенные С.В. Ковалевым:

– «Методика оценки себя как будущего семьянина», позволяющая определить, как испытуемый представляет себе эту роль

и в какой последовательности выделенные им качества выражены у него самого в настоящее время;

– «Тест на превентивную удовлетворенность браком», который показывает, насколько испытуемый в перспективе будет удовлетворен браком;

– методика «Функционально-ролевая стабильность», выявляющая структуру распределения ролей в семье.

Вторую группу могут составить:

– «Тест-карта готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда).

Методика позволяет определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции;

– «Методика определения психологической совместимости в браке» (Ю.А. Решетняк, Г.С. Васильченко), представляющая собой модифицированный вариант теста Т. Лири;

– «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин). Используя эту методику, психолог может выявить особенности эмоционального отношения респондента к любимому человеку.

Проведенные нами в течение нескольких лет (2001–2005) исследования¹ позволяют говорить о том, что в сознании юношей и девушек супружество и родительство представлены всеми своими основными элементами: семейными ценностями, родительскими сценариями, установками и ожиданиями в супружеских и родительских отношениях, социально-половыми идеалами.

Так, на уровне ценностных ориентаций, в направленности терминальных ценностей, юноши в большей степени ориентируются на ценности социальной успешности, а девушки – на ценности создания семьи; в направленности инструментальных ценностей девушки в большей степени, чем юноши, ориентируются на ценности межличностных отношений. В своих семейных ценностях юноши в большей степени ориентируются на автономию от семьи, а девушки – на создание прочных внутрисемейных

¹ Девярых С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий. – Минск: РИВШ, 2007. – 156 с.; Девярых С.Ю. Социология юношеской сексуальности: сексуальные установки и поведение студенческой молодежи. – Витебск: ВГУ, 2005. – 43 с.

эмоционально окрашенных отношений. Хотя ценность семьи для молодых людей достаточно высока, ориентация на нее выстроена на фоне доминирующей направленности на ценности личной социальной успешности, что только подчеркивает общую индивидуалистскую направленность ценностных ориентаций юношей и девушек.

Семейные ценности юношей и девушек в их части, отражающей направленность на семью (социально-психологическая составляющая семейных ценностей), достаточно противоречивы: в их иерархической структуре конфликтуют ценности автономии от семьи и ценности семейного единства.

В своих семейных сценариях, в той их части, которая отражает представления молодых людей о готовности к родительству, компоненты материального благосостояния и социальной компетентности занимают наибольший удельный вес. Это может говорить о том, что принятие решения о рождении ребенка у будущих родителей может быть детерминировано их субъективными представлениями о материальных возможностях семьи.

Итак, молодые люди демонстрируют достаточно развитый «образ родительства»; вместе с тем рассогласованность представлений юношей и девушек о супружестве и родительстве, противоречивость их семейных ориентаций в будущем, по их вступлении в брак, может стать причиной как супружеских, так и детско-родительских дисгармоний, что с необходимостью выдвигает перед педагогами и психологами задачи по гармонизации брачно-семейных ориентаций молодежи. Эти задачи становятся актуальными еще и потому, что в брачно-семейных ориентациях молодежи просматривается достаточно тревожная тенденция (и это установлено нашими исследованиями): девушки готовы создавать неполные семьи и воспитывать детей вне брака, даже без всякого участия отца ребенка, а юноши, в свою очередь, готовы им это позволить, соглашаясь с таким положением вещей.

Любая психопрофилактическая работа должна учитывать реальные потребности молодых людей в той или иной информации. В этой связи мы ставили перед собой цель изучить мнения

юношей и девушек о содержании курсов семейведческой направленности. В бланке анкеты респондентам был предложен вопрос: «Какие из перечисленных ниже тем представляют для тебя интерес, какие – не очень интересны, а какие – совсем не интересны?» – и дан набор ответов к нему, содержание которых было сформулировано с учетом мнений педагогов и их воспитанников, которые были выявлены в пилотажных исследованиях.

Содержание тем и ответы респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Потребность молодых людей в информации по сохранению репродуктивного здоровья, в %

Содержание тем	Юноши		Девушки		p <
	1	2	1	2	
Психология межличностных отношений, любви и дружбы	61,2	4,8	83,2	2,0	0,00
Техника сексуальных отношений	71,0	1,9	67,8	5,4	0,18
Различия в сексуальных ориентациях. Альтернативные сексуальные практики	10,8	42,6	10,8	40,8	0,62
Гигиена и укрепление репродуктивного здоровья	60,8	6,2	70,0	4,4	0,00
Зачатие, течение беременности и роды	44,0	14,2	68,2	4,8	0,04
Предохранение от венерических болезней и СПИДа	69,0	4,4	74,4	2,8	0,00
Прерывание беременности. Предохранение от зачатия	39,2	17,4	50,2	13,2	0,00
Сексуальное насилие и способы его избежать	25,0	34,6	55,6	10,8	0,00
Ребенок и уход за ним. Подготовка к родительству	36,6	23,0	62,4	11,6	0,00
Супружеские отношения и организация семейной жизни	39,6	20,0	54,6	14,8	0,00

Примечание: «1» – очень интересны; «2» – совсем не интересны; «p <» – достоверность различий между выборками юношей и девушек. В целях экономии места опущена графа со значениями ответов («не очень интересны»). Различия устанавливались при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Из представленных данных видно, что одни темы востребованы респондентами в большей, другие – в меньшей степени.

Среди востребованных тем, выбранных более чем двумя третями опрошенных, оказались те, в которых раскрываются психологические проблемы общения, «технические» вопросы сексуальных отношений и проблемы сохранения репродуктивного здоровья и половой гигиены. Среди тем, востребованных во вторую очередь (отмечены одним из трех юношей и каждой второй девушкой), – те, в которых раскрываются вопросы протекания беременности, ухода за ребенком, супружеских отношений и организации семейной жизни. Среди невостребованных тем (выбраны только каждым десятым юношей и девушкой) – те, в которых рассматриваются проблемы формирования сексуальной ориентации и альтернативных сексуальных практик.

Мы полагаем, что степень востребованности той или иной темы в значительной степени определяется актуальными потребностями юношей и девушек в сфере отношения полов. В старшем юношеском возрасте такой потребностью продолжает оставаться потребность в установлении и поддержании интимно-личностных отношений с человеком противоположного пола.

Анализ выявил, что в предпочтении тех или иных тем существуют определенно выраженные различия между юношами и девушками.

Так, больший интерес у девушек вызывают темы, раскрывающие психологию межличностных отношений. И это может быть обусловлено тем, что в отношениях между полами девушки в большей степени, чем юноши, ориентируются на эмоциональную составляющую таких отношений.

Проблемы половой гигиены также в большей степени востребованы девушками, чем юношами, что может определяться несколькими моментами. Прежде всего фактом менструаций, которые требуют особого и регулярного ухода за телом, а также тем, что девушки, как правило, имеют опыт обсуждения этих проблем со взрослыми, прежде всего с матерями и медицинскими работни-

ками. Это обстоятельство, как мы полагаем, может усиливать их рефлексию относительно репродуктивного здоровья.

Еще одно обстоятельство может быть связано с традиционным социокультурным стандартом мужественности, который ориентирует мужчин на социальные достижения, а не на рефлексию, как женщин. Вместе с тем только определенный уровень развития рефлексии обеспечивает регулярную заботу о собственном здоровье. Это положение согласуется с данными В.А. Ананьева, который отмечал, что женщины не только более пристально следят за своим «общим» здоровьем, чем мужчины, но и более внимательно относятся к своему репродуктивному здоровью.

Опрос показал, что девушками более востребованы темы, связанные с беременностью, родами, уходом за ребенком и организацией семейного союза. Это, как нам думается, определяется тем, что, прежде всего, женщина несет полноту физических последствий полового акта (беременность) и именно она в первую очередь сталкивается с проблемой незапланированной беременности. Необходимо отметить и то, что в общественном сознании бытует мнение, что именно женщина несет всю полноту ответственности за «результаты» полового акта, причем эти убеждения находят свое выражение и в содержании бесед на темы сексуальности и отношения полов родителей с взрослеющими детьми. Так, было установлено, что родители значительно чаще говорят с дочерьми на темы беременности и аборта, чем с сыновьями.

Примечательно, что и для юношей, и для девушек в равной степени востребованной оказалась тема, посвященная «технической» стороне сексуальных отношений, что может отражать современные тенденции в развитии сексуальной культуры с ее ориентациями на эротический компонент сексуальности.

Поскольку вопросы, посвященные альтернативным сексуальным практикам, не являются актуальными для большинства юношей и девушек, то и информация, раскрываемая в них, востребована лишь меньшинством из числа опрошенных. Вместе с тем об этом меньшинстве – каждом десятом юноше и девушке – все же не следует забывать, планируя и осуществляя работу по по-

ловому просвещению студенческой и учащейся молодежи. Эти темы не следует выносить на всеобщее обсуждение, но оставлять в компетенции специалистов (сексологов, психотерапевтов), к которым молодые люди в случае необходимости в индивидуальном порядке могут обратиться за полными и компетентными разъяснениями.

Итак, наиболее востребованной информацией по вопросам сохранения репродуктивного здоровья и сексуальности является информация о психологических проблемах общения, «технических» вопросах сексуальных отношений, укрепления сексуального здоровья и половой гигиены, тогда как темы, посвященные вопросам деторождения, ухода за ребенком и организации семейной жизни, оказались менее востребованными юношами и девушками.

Полагаем, что в психолого-профилактической работе этот «перекос» может быть в некоторой степени преодолен, однако это возможно при участии молодых людей в комплексной программе, основной целью которой является сохранение психического здоровья и обеспечение благоприятных условий для их психосексуального развития. Такая программа может продолжить стратегическую линию воспитательной работы образовательного учреждения по формированию матримониальных ориентаций личности, реализуемую в течение всего процесса обучения.

Каковы теоретико-методологические основания обозначенной программы?

Как и любой педагогический процесс, подготовка к супружеству и родительству, передавая определенный набор ценностей, сама, в свою очередь, покоится на неких метаценностных основах. Каковы же могут быть эти ценности-основания?

Прежде всего, положение о том, что человек – существо биопсихосоциальное, а это, с одной стороны, предполагает, что человек в своем двуединстве, обладает ценностью сам по себе, но, с другой, что общество, как «вместилище человек», обладает ценностью не меньшей. Это значит, во-первых, что любое сексуальное воспитание должно стремиться преодолеть напряжение,

возникающее как по оси «личность – личность», так и по оси «личность – общество». То есть воспитывать в человеке уважение и к своему собственному телу, и к телу другого человека (к телу как к широкому проявлению человеческой телесности), воспитывать уважение общества к потребностям человека и уважение человека к возможностям общества их принять. Во-вторых, это может предполагать, что в результате воспитания и преподавания будет снято противоречие «дух – тело». То есть человеческое тело со всеми его телесными проявлениями не будет противопоставлено деятельности человеческого духа. Такой подход покоится на том основании, что нет духа без тела, а тело без духа – не тело человека: не существует вне телесной духовности, а тело, только одухотворенное человеческой культурой, становится воистину телом человеческим.

Ключевыми аспектами воспитания будущих супругов и родителей должны стать следующие:

– социальный аспект, который представляет собой воспитание в мальчиках и девочках чувства социальной ответственности по отношению друг к другу, убеждения, что в сфере сексуальных отношений человек не является независимым от общества и его ценностно-нормативных оснований;

– социально-психологический аспект, предполагающий, что у воспитанников будут раскрыты способности понимать и уважать чувства других людей, учитывать половые особенности в совместной деятельности. Основное острие этого аспекта может быть направлено на становление взрослеющих юношей и девушек как будущих родителей, на формирование у них потребности иметь прочную семью, достойно выполнять родительские обязанности, проявлять заботу о своих престарелых родителях;

– индивидуально-психологический аспект, который предполагает формирование в растущем человеке стремления к принятию собственной сексуальности, к интеграции ее в сексуальную сферу общества, к признанию того, что она не может быть реализована вне рамок существующего культурного поля, без учета сексуальности других людей. Кроме того, молодые люди должны

открыть для себя личностно-экзистенциальную ценность брака и семьи.

Прикладными задачами этого аспекта могут стать воспитание в ребенке ценностного отношения к своему собственному здоровью и здоровью своего сексуального партнера, убеждения о недопустимости легкомысленных и безответственных поступков, связанных с проявлением собственной сексуальности и сексуальности других людей. Этот аспект призван дать знания и об основах сексологической безопасности.

Нами была предложена и опробирована учебная программа «Ответственное супружество и родительство», основной целью которой была оптимизация брачно-семейных ориентаций юношей и девушек с учетом изменившихся социокультурных условий функционирования института брака и родительства. Своей цели она достигала через решение следующих задач:

- дать представления о биологической и социальной детерминации пола, социально-половых различиях, их социокультурной динамике;
- раскрыть биологические и социальные корни человеческой любви, супружества и родительства;
- помочь слушателям в теоретическом и психологическом освоении настоящих и будущих семейных ролей;
- способствовать раскрытию в них личностно-смыслового отношения к супружеству и родительству;
- представить основные психологические проблемы современной семьи, пути их решения;
- способствовать интеграции их сексуальности в нормативное поле современной культуры;
- способствовать взаимопониманию между юношами и девушками, преодолению ими гендерных стереотипов, затрудняющих межличностные отношения между мужчиной и женщиной;
- воспитать ответственность за свое сексуальное поведение и его последствия;
- сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своего сексуального партнера.

Тематическое содержание курса и распределение учебного времени в нем представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Тематическое содержание курса
«Ответственное супружество и родительство»**

№ п/п	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов
1	Биология и физиология пола и сексуальности	Л	2
2	Психология пола	Л	2
3	Половое самосознание: идентичность и роль	С-Т	4
4	Отношения полов, любовь и сексуальность в истории человеческого общежития	Л	2
5	Психология семьи и семейных отношений	Л	8
6	Семейные роли: власть и ответственность	С-Т	4
7	Современные проблемы партнерских, семейных и родительских отношений	Л	2
8	Родители и дети в семье	С-Т	4
9	Сиротство как социальная проблема	2	2

Примечание: Л – лекция; С-Т – семинар с элементами психологического тренинга.

Профилактическая работа чаще всего проводится на основании данных, полученных из диагностики. Задача психопрофилактики – предотвращение трудностей, которые возникли или могут возникнуть в развитии, обучении и воспитании. Предполагается, что с помощью психолого-педагогических воздействий они будут минимализированы до такой степени, что не достигнут критического уровня. Можно говорить о том, что плановая диагностическая работа ведется именно с целью правильного построения профилактической работы.

Психологическая коррекция – важное и ответственное направление деятельности практического психолога образования. В самом простом своем определении психологическая

коррекция – это работа, направленная на изменение и решение конкретных проблем субъекта образовательной деятельности. Р.В. Овчарова, предлагая дифференцировать коррекцию нормального и анормального развития, первую (именно ее и осуществляют практические психологи образования) определяет как деятельность по исправлению психического развития, не соответствующего оптимальной его модели, отражающей возрастную норму и обусловленной индивидуальными возможностями подростка или молодого человека.

В отечественной школе практической психологии образования сформировался деятельностный подход к проблеме психокоррекции, предполагающий коррекцию за счет организации специального обучения деятельности, в ходе которой подвергающийся корректировке человек овладевает психологическими средствами, позволяющими ему на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активностью. Однако это не означает, что коррекционная работа должна выстраиваться как простая тренировка умений и навыков. Как целостная и осмысленная деятельность подростка или молодого человека, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений, она должна задавать способы ее проведения через организацию соответствующих видов деятельности корректируемого путем формирования обобщенных способов ориентировки.

По содержанию можно выделить общую личностную коррекцию, коррекцию отдельных сторон, сфер личности, коррекцию деятельности и отношений. Психокоррекционная работа с необходимостью предполагает и работу психолога по развитию личности участников образовательного процесса. В рамках данного направления обычно выделяют следующие формы работы: тренинг, корректирующие и развивающие занятия, обучающие встречи, тематические беседы и многие другие.

Одним из популярных методов активной групповой подготовки является социально-психологический тренинг (СПТ), для достижения целей которого могут сочетаться групповая дискуссия,

ролевая и деловая игра, упражнения на рефлекссию и другое. Как частный метод психологического воздействия, СПТ имеет свою предметную область, свой диапазон применения и свои ограничения и может быть эффективен только в рамках системной социально-психологической подготовки. Создатели социально-психологических тренингов не обошли своим вниманием и сферу отношений полов. Вот только некоторые из них:

– «Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний»², одно из занятий которого (8-е) посвящено вопросам сексуальной безопасности и ставит перед собой целью помощь в осознании подростками личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения;

– «Тренинг расширения ролевого репертуара»³, среди задач которого – преодоление неопределенности ролевой структуры личности, установление гармоничных отношений с противоположным полом;

– тренинг «Моя семья – в настоящем и будущем»⁴, среди задач которого – осознание и принятие своего семейного опыта, развитие представлений о будущей семье.

Психологическая служба образовательных учреждений является практически единственной хорошо сформированной системой психологической помощи населению. Со дня своего основания в 1988 году она доказала свою эффективность в решении широкого сектора проблем. Тем не менее уровень развития психологической службы образовательных учреждений нельзя признать удовлетворительным, в том числе и потому, что система образования (и психологи образовательных учреждений в частности) не в достаточной мере учитывает те изменения, которые произошли в современном обществе, образовательном пространстве и сознании его участников. К таковым относятся: ухудшение нервно-психического и соматического здоровья

² Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

³ Восемнадцать программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.

⁴ Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

детей и подростков всех возрастов, модификация образа жизни в связи с процессами урбанизации, усиление миграции, видоизменения информационной среды, трансформация института брака и семьи, которая приводит к изменениям в системе детско-родительских отношений, условий семейного воспитания, в том числе и в психосексуальной сфере.

Обозначенные тенденции требуют совершенствования нравственно-полового воспитания, а это, в свою очередь, предполагает повышение научно-методической компетентности педагогов, психологов и врачей по теоретическим и практическим вопросам социокультурной, педагогической и медицинской сексологии.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите ведущие принципы деятельности психологической службы образовательного учреждения.
2. Каковы принципы профессиональной деятельности практического психолога образования по сопровождению психосексуальной социализации молодежи?
3. Раскройте основные подходы к трактовке термина «психологическое сопровождение».
4. Выделите и опишите основные этапы психологического сопровождения психосексуальной социализации молодежи.
5. Раскройте содержание термина «психологическое сопровождение психосексуальной социализации».
6. Каково содержание психодиагностического этапа сопровождения психосексуальной социализации?
7. Охарактеризуйте потребность юношей и девушек в информации по вопросам отношения полов. Какие тенденции развития современной семьи они отражают?
8. Каково содержание психопрофилактической работы по сопровождению психосексуальной социализации?
9. Раскройте основные положения деятельностного подхода к психокоррекции.

Литература для самоподготовки

1. Битянова М.Р. Социальная психология. Наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 561 с.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Н.С. Глуханюк. – М.: Академический проект, 2005. – 230 с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Ин-т психотерапии, 2003. – 319 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога: учеб. пособие для пед. ун-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1993. – 254 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2000. – 508 с.
7. Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: Система работы, диагностика, тренинги / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТВЕТСТВЕННОЕ СУПРУЖЕСТВО И РОДИТЕЛЬСТВО **Программа курса по выбору** **для студентов высших учебных заведений**

Семья, являясь основой человеческого общежития, призвана обеспечить воспроизводство населения, передачу образа жизни, сохранение и приумножение достижений культуры. Являясь колыбелью физического и духовного рождения человека, семья призвана обеспечить психологический комфорт и возможности самореализации каждого своего члена. Для каждого человека большое счастье иметь семью, в которой он смог бы ощущать мир и морально-психологический комфорт. Вместе с тем семейное счастье и благополучие есть результат внешних по отношению к семье условий и обстоятельств, семейное счастье – дело, по меньшей мере, двух людей – мужа и жены. Поэтому семейное благополучие во многом зависит от подготовленности молодых людей к выполнению супружеских и родительских обязанностей.

Целью настоящей учебной программы является оптимизация брачно-семейных представлений юношей и девушек с учетом изменившихся социокультурных условий функционирования института брака и родительства.

Следующие задачи будут способствовать достижению поставленной цели:

- дать представления о биологической и социальной детерминации гендера, гендерных различиях и их социокультурной динамике;
- раскрыть биологические и социальные корни человеческой любви, супружества и родительства;

- помочь слушателям в теоретическом, психологическом и практическом освоении настоящих и будущих семейных ролей, прав и обязанностей;
- способствовать раскрытию в них личностно-смыслового отношения к супружеству и родительству;
- представить основные психологические проблемы современной семьи, пути их решения;
- способствовать интеграции сексуальности юношей и девушек в нормативное поле современной культуры;
- способствовать взаимопониманию между юношами и девушками, преодолению ими гендерных стереотипов, затрудняющих межличностные отношения между мужчиной и женщиной;
- воспитать ответственность за свое сексуальное поведение и его последствия;
- сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своего сексуального партнера.

Тема 1. Пол и сексуальность

Бесполое и половое размножение. Понятие пола. Раздельно-полость. Механизмы возникновения полового размножения и его эволюция. Генетический пол. Гонадный пол. Внутриутробный гормональный пол. Внутренний морфологический пол. Мужской и женский мозг. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Психологические различия мужского и женского пола. Половое самосознание, половая идентичность, полоролевая идентичность.

Анатомо-морфологические характеристики мужских и женских половых органов. Гигиена половых органов. Основные проявления нормальной мужской и женской сексуальности. Характеристики мужской и женской половой функции. Психосексуальное развитие и половое созревание. Половое влечение и сексуальная ориентация. Пол как социальная категория. Половая дифференциация как социальный феномен; половая стратификация общества. Социальное нормирование отношений между полами. Полоролевые стереотипы. Полоролевая социализация и ее механизмы.

Тема 2. Отношение полов, любовь и сексуальность в истории человеческого общежития

Историческое развитие сексуальных взаимоотношений. Брак, семья и общественное регулирование сексуальных отношений. Библия о семье, сексе и воспитании детей. Семья и сексуальность во времена античности: Древняя Греция и Рим. Христианство и семейные отношения. Средневековье. Новое время. Тенденции сексуально-брачных отношений на современном этапе.

Тема 3. Любовь и дружба как психологические феномены человеческого бытия

Психология дружбы. Аттракция. Психология личных отношений в дружбе. Самораскрытие. Понимание, симпатия и эмпатия. Мужская и женская дружба. Дружба в юности. Психология первой любви. Признаки влюбленности. Любовь с первого взгляда. Динамика отношений в любви. Типология отношений в любви. Любовь и сексуальная близость. Психология ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 4. Психология семейных отношений

Психологическое содержание понятия «семья». Семья как жизненное пространство личности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Жизненный цикл семьи и его стадии. Задачи развития семьи. Формы внутрисемейной коммуникации. Модели брака. Семейные роли.

Супружеские отношения. Адаптация супругов в браке. Сексуальные отношения супругов в браке. Сексуальное благополучие и долголетие супругов в браке. Биомедицинские технологии и репродуктивное здоровье человека. Контрацепция. Аборты.

Родительство как психологический феномен. Формирование родительских позиций. Подготовка семьи к рождению ребенка. Психологическая характеристика пренатального периода.

Психология детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Типы семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благо-

получия ребенка в семье. Родители и отношения детей в семье. Детско-родительские конфликты.

Половое воспитание детей в семье.

Психология отношений с прародителями.

Проблемная семья. Супружеские конфликты. Психология измены. Ревность. Факторы, разрушающие семейные отношения. Стадии развода. Дети и развод. Психология отношений разведенных родителей.

Тема 5. Современные проблемы супружеских и детско-родительских отношений

Семья и социальное здоровье личности. Современные тенденции супружеских и детско-родительских отношений. Взросление и отношения с родителями. Неполные семьи. Сводные семьи. Родители-одиночки. Феномен «свободного» партнерства. Проблема нормы и отклонения в сексуальном поведении. Сексуальность и эротизм как элементы современной культуры. Порнография и агрессия.

Тема 6. Сиротство как социальная проблема

Сиротство как социальная проблема: общая характеристика. Особенности социализации детей-сирот. Правовые проблемы усыновления и удочерения. Психологические проблемы воспитания приемных детей.

Тема 7. Личность, сексуальные права и сексуальное здоровье

Личность и сексуальность. Понятие о сексуальных правах. Сексуальность и психическое здоровье человека. Современные подходы к определению сексуального здоровья. Ответственное сексуальное поведение и его основные компоненты. Болезни, передающиеся половым путем, и сексуальное здоровье. Сексуальное насилие. Репродуктивное здоровье как условие удовлетворенности браком и семейной жизнью.

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
2. Девярых С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С.Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2007. – 156 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина. Ленинградское отделение, 1979. – 184 с.
5. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
6. Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие) / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
7. Колесов Д.В. Биология и психология пола / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2000. – 176 с.
8. Клещина И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клещина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.
9. Кон И.С. Сексология: учебное пособие / И.С. Кон. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
11. Половое воспитание: учебник для высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с.

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ К ТРЕНИНГУ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

Целью настоящего тренинга является информирование молодых людей о биологических и социокультурных основах человеческой сексуальности, формирование у них ответственного поведения в сфере отношения полов.

Достижению поставленной цели будет способствовать выполнение следующих задач:

- информирование по вопросам биологии и физиологии пола и гигиены половых органов;
- информирование об основах безопасного сексуального поведения (контрацепции, предохранении от болезней, передающихся половым путем, способах предотвращения сексуального насилия);
- отработка основных элементов ответственного поведения в сфере отношения полов;
- развитие коммуникативных качеств подростков, способности к эмпатии, к пониманию себя и своих потребностей;
- отработка гендерных навыков и умений (умений общаться со сверстниками противоположного пола).

Рекомендуемая продолжительность тренинга – 18 часов.

Занятие 1

«Знакомство. Содержание учебной программы»

Задачи: выявить запросы и желания участников; ознакомить с общей структурой и содержанием учебной программы; познакомить участников друг с другом.

Материалы: инвентарь для проведения упражнений.

Упражнения на знакомство и установление доверительных отношений в группе.

Упражнение «В чем действительно нуждаются молодые люди?»

Задача: выявить мнения участников о потребностях молодежи в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа.

Материалы: листы ватмана.

Инструкция. 1 этап. Участников (их можно разделить на три подгруппы) просят записать на трех листах ватмана, озаглавленных «Знания», «Ценности / установки» и «Умения», соответственно те потребности, которые, как им кажется, есть у молодых людей, и проранжировать эти позиции в каждой категории по значимости.

2 этап. Участники отмечают, чему они могли бы научить других.

3 этап. Обсуждение возможных объективных и субъективных трудностей в работе с молодежью.

Упражнение «Самооценка готовности к обсуждению тем сексуальности и сексуального поведения».

Задача: помочь участникам понять собственные мысли и установки в отношении сексуальности и сексуального поведения.

Материалы: листы с заданием, ручки.

Инструкция. 1 этап. Участники получают листы с заданием и инструкцию указать в таблице по каждой теме из приведенного списка:

а) приемлемо или неприемлемо говорить на эти темы с молодыми людьми в рамках волонтерской профилактической работы;

б) будет ли комфортно волонтерам обсуждать эти темы с молодыми людьми.

2 этап. Группу делят на подгруппы и просят участников поделиться своими мнениями.

3 этап. Обсуждение со всей группой следующих вопросов:

а) что общего, а что различного в ответах участников?

б) какие темы следовало бы включить в программу подготовки волонтеров, какие нет и почему?

Упражнение «Слова» (определение понятий).

Задача: помочь участникам поработать с определением или произношением понятий, слов, которые могут встретиться в обычной жизни.

Материалы: карточки со словами (см. ниже).

Инструкция. Участники делятся на две равные по количеству человек команды. Представители команд садятся друг против друга, образуя пары.

Ведущий говорит о том, что представители одной команды будут давать определение различным словам, которые им покажут на карточках, так, чтобы сидящий напротив представитель другой команды мог догадаться, что это за слова. Само слово называть нельзя; для передачи его значения используют другие слова.

Ведущий берет заранее приготовленные листы с крупно написанными словами: *любовь, секс, верность, решение, настоящий мужчина, настоящая женщина, воздержание, ВИЧ, презерватив, названия различных ИППП, названия человеческих органов* и др., которые наиболее сложно объяснить или произнести. Затем показывает карточку, стоя за спиной представителя одной из команд. После того как все слова угаданы, участники меняются ролями.

Занятие 2

«Сексуальность и сексуальное поведение»

Упражнение «Ценности и установки в отношении сексуальности и сексуального образования».

Задача: прояснить и обсудить идеи и опыт участников в сфере подростковой сексуальности.

Материалы: листы ватмана, маркеры.

Инструкция. 1 этап. Участников просят вспомнить их мысли и чувства, когда они впервые столкнулись с такими явлениями, как телесные изменения, менструация, поллюция, первое чувство влюбленности, сексуальное влечение к другому человеку.

2 этап. Участников просят поделиться своими чувствами друг с другом (по желанию; никого нельзя заставлять это делать!). Наиболее важные из этих чувств следует попытаться расположить на шкале «негативное – позитивное».

3 этап. Обсуждение: участников просят осмыслить и обсудить свои чувства и их возможное влияние на взаимоотношения с другими людьми.

Упражнение «У этого есть другое название».

Задача: ознакомить участников с медико-сексологической терминологией; показать, как различные группы людей в зависимости от возраста, профессии, культурно-этнических особенностей и отношения к сексуальности используют различные термины.

Материалы: листы ватмана, ручки.

Инструкция. 1 этап. Ведущий объясняет участникам, что для эффективной коммуникации по поводу сексуальных отношений важно иметь представление о содержании ряда медицинских и житейских терминов. Он также отмечает, что многие люди испытывают вполне естественное чувство неловкости при использовании определенных слов и выражений, связанных с сексуальностью. Нужно подчеркнуть также недопустимость использования ненормативной лексики, связанной с грубым и циничным отношением к сфере сексуальности и/или с низким уровнем общей культуры.

2 этап. Группу разбивают на подгруппы по 3–4 человека в каждой, причем у каждой подгруппы должно быть достаточно свободного пространства.

3 этап. Участникам называется слово, а они должны в своих подгруппах в рамках мозгового штурма вспомнить все слова со сходным значением.

4 этап. Все подгруппы объединяются в исходную группу. Результаты мозгового штурма суммируются.

5 этап. Список слов рассматривают с точки зрения их возможного использования:

- медицинскими работниками;
- взрослыми в разговоре друг с другом;
- взрослыми в разговоре с детьми;
- молодыми людьми в разговоре друг с другом;
- детьми в разговоре друг с другом;
- женщинами;
- мужчинами.

Рекомендуемый список слов: *влагалище, половой член, половой акт, беременность, венерическое заболевание, грудь, яички* (можно также включить обозначения различных частей тела и мочеполовой системы).

Упражнение «**Что такое половая зрелость**».

Задача: сформировать понятие «половая зрелость».

Материалы: листы ватмана, ручки.

Инструкция. 1 этап. Группу разбивают на мини-группы численностью 3–4 человека.

2 этап. Члены мини-групп обсуждают, что они понимают под «половой зрелостью», и записывают основные результаты дискуссии.

3 этап. По истечении 10–15 минут все объединяются в исходную большую группу и каждая мини-группа делится своими результатами.

4 этап. В заключительной дискуссии акцент делается на сходствах и различиях в представлениях людей о половой зрелости.

Примечание: аналогичное упражнение можно провести на тему «Сексуальность».

Занятия 3 и 4 **Информационный семинар** **«Инфекции, передающиеся половым путем»**

Задачи: предоставить волонтерам информацию о ВИЧ/СПИДе и смежных проблемах (ИППП, наркомания); сформировать у слушателей отношение к проблеме ВИЧ/СПИДа и к ЛЖВС;

познакомить волонтеров с активными методиками, которые они смогут использовать в своей профилактической работе.

Материалы: плакаты, карточки с заданиями, красные ленточки, информационные материалы.

Таблица 1

**Тематический план семинара
(с перечнем возможных методик)**

№ п/п	Тематическое содержание	Игры, упражнения и т.п.
1	Понятие «репродуктивное здоровье»	
2	Актуализация темы ВИЧ/СПИДа. История эпидемии, статистика. Понятия «ВИЧ» и «СПИД»	«Ассоциации», «Шкала времени», «5 секунд», «Марсиане»
3	Особенности ВИЧ	«Вечеринка», «Игра с водой», «Клетка»
4	Развитие заболевания – от заражения до СПИДа	Работа с плакатом «Развитие заболевания», «Тестирование»
5	Пути передачи ВИЧ-инфекции. Ситуации, чреватые заражением ВИЧ	«Пути передачи – рисунок», «Степени риска» (разные формы проведения)
6	ВИЧ-инфекции и смежные проблемы: употребление психоактивных веществ, ИППП	Дискуссии, упражнения с обсуждением ситуаций
7	Способы защиты от ВИЧ-инфекций	«Воздержание», «Более безопасный сексуальный контакт» и др.
8	Социально-правовые аспекты проблемы ВИЧ-инфекций	Правовые документы, «Утверждения "за" и "против"»
9	Жизнь с ВИЧ. Формирование отношения к проблеме	«Степной огонь», «Расскажи историю», использование писем, работа с символикой

Материал рассматривается на уровне информирования; акцент делается на том, с какими вопросами волонтеры могут столкнуться в своей работе со сверстниками. Достаточно сложно

подобрать методики, которые можно использовать для более наглядной и понятной передачи информации об ИППП.

Чаще всего обсуждение строится в форме ответов на вопросы. Одним из вариантов динамичного рассмотрения данной темы может быть принцип «собираем мозаику».

Упражнение-мозаика **«Определение ИППП»**.

Задача: предоставить информацию о различных ИППП.

Материалы: карточки с названиями и описанием ИППП, разрезанные на несколько частей, коробка.

Инструкция. Тренер изготавливает карточки (формата А4), на одной стороне каждой из которых написано название инфекции, а на другой – дается пояснение (например, с большими интервалами перечислены симптомы заболевания). Карточки делаются по всем ИППП. Затем они разрезаются на несколько частей и перемешиваются. Задача группы – собрать «мозаику» (это можно делать в мини-группах). В заключение дается информация об ИППП.

Примечание: возможны различные модификации этого упражнения.

Блок упражнений «Способы защиты от ВИЧ-инфекции и болезней, передающихся половым путем».

Основная задача тренера при обсуждении этой темы – донести до молодых людей важность защиты от ВИЧ, научить оценивать собственный риск и выбирать для себя способ защиты. Необходимо содействовать сознательному выбору рационального поведения через информирование, формирование отношения и навыков. Все приводимые ниже методики основаны на обсуждении ситуаций, выражении собственного мнения и выборе оптимальных (но не единственно правильных) способов поведения в той или иной ситуации. Прежде чем проводить эти упражнения, тренер должен сам найти различные варианты выхода из ситуаций.

Большинство упражнений в данном блоке посвящены вопросам защиты от ВИЧ-инфекции (а также ИППП) при сексуаль-

ных контактах. Основные акценты делаются на воздержании или откладывании начала сексуальных отношений, на возможности выразить любовь безопасными способами и на использовании презервативов.

Упражнение «Сделай выбор».

Задача: прояснить ситуации риска, связанные с употреблением наркотиков.

Материалы: таблички с надписями: «Согласен», «Согласен, но с оговорками», «Не согласен», развешанные в разных частях помещения. При необходимости можно обойтись без табличек и передвижений по комнате, просто выражая согласие или несогласие поднятием руки или вставанием.

Инструкция. Ведущий: «Одним из основных путей заражения ВИЧ-инфекцией является внутривенное употребление наркотиков. Как вы думаете, какие способы предохранения от заражения можно было бы предложить человеку, употребляющему наркотики?» Участники предлагают свои варианты защиты от ВИЧ-инфекции. «Чтобы лучше разобраться в ситуациях, связанных с риском заражения при употреблении наркотиков, рассмотрим некоторые из них. Я буду зачитывать утверждения, а вы можете выразить свое согласие или несогласие с ними, встав рядом с табличками: "Согласен"; "Не согласен"; "Согласен, но с оговорками". Если вы не уверены или не знаете, что ответить, оставайтесь на своем месте».

Ведущий зачитывает утверждение, а участники становятся рядом с указанными табличками. Затем каждого просят аргументировать свою позицию. Ведущий комментирует ситуацию, обсуждает ее с группой. Потом тех, кто после обсуждения изменил свое мнение, просят встать к другим табличкам. Если остаются какие-то вопросы, на них необходимо ответить.

Возможные утверждения для обсуждения:

– «Если пользоваться одноразовым шприцем, то заражение ВИЧ-инфекцией невозможно»;

– «Курение марихуаны не приносит вреда. Оно безопасно в плане заражения ВИЧ-инфекцией».

Прежде чем обсуждать эти или другие утверждения с группой, тренер должен сам найти пояснение к ним.

Упражнение «Аргументы убеждения».

Задача: обсудить аргументы «за» и «против» сексуального контакта, отработать способы отстаивания своего мнения.

Материалы: листы бумаги и фломастеры, ручки, 2 стула.

Инструкция. Предварительная работа: участники делятся на две команды. Команда № 1 должна написать как можно больше причин, по которым следует воздержаться от сексуального контакта. Команда № 2 пишет причины, по которым следует вступить в сексуальные отношения.

Основная часть упражнения: команды проигрывают сценку. Для этого друг против друга ставятся два стула. На один садится человек из команды, писавшей о причинах вступления в сексуальные отношения. Его задача – убедить партнера в необходимости вступления в сексуальные отношения. На второй стул садится человек из команды, писавшей о причинах воздержания. Его задача – объяснить, почему он не хочет вступать в сексуальный контакт.

Диалог продолжается до тех пор, пока у одной из сторон не закончатся аргументы. Важное условие: не оправдываться, не уходить от темы, не повторяться. Если участник той или другой команды переходит к оправданиям или чувствуется, что он сдает свои позиции, его место занимает следующий член команды.

Если кто-то из участников, даже если он замечательно говорит, очень долго занимает стул, то ведущий может заменить его следующим членом команды. Важно, чтобы все участники побыли в ролях убеждающего и отстаивающего свою позицию.

Диалог продолжается до тех пор, пока все участники команды не примут в нем участие. Побеждает та команда, которая отстоит свое мнение: результат оценивается по последнему участнику.

В заключение ведущему следует отметить, что, несмотря на победу той или иной команды (часто побеждает команда

«за секс»), важно учитывать разные аргументы, чтобы в реальной ситуации уметь отстоять свою точку зрения. Стоит также обратить внимание группы на тот факт, что большинство аргументов «за начало сексуальных отношений» бывают манипулирующими, давящими, заставляющими человека сделать выбор против его воли, что может расцениваться как психологическое насилие.

Занятие 5 «Учимся общаться»

Упражнение «*Кораблекрушение*».

Задача: обучить подростков эффективным приемам общения; научить их основным способам противодействия групповому давлению.

Материалы: небольшие нескользкие коврики (30 x 50 см или 40 x 60 см) – по 2–3 на команду.

Инструкция. 1 этап. Ведущий: «Вы плывете на "Титанике". Удар айсберга. Еще не все потеряно: у вас есть три плота, на которых надо продержаться до прилета самолета. Каждая команда (не более 12 человек) получает по 2–3 коврика (если команда меньше 6 человек – 2, если больше – 3)».

Группы должны договориться, как-то уместиться на своих плотках (ноги участников команды не должны касаться пола-земли) и продержаться на них в течение 1 минуты. Время на договоренность и построение не ограничено. Ведущий периодически спрашивает о готовности команд.

2 этап. Ведущий: «Уже темнеет, да и море разбушевалось. Чтобы вас нашел самолет, важно не потеряться в темноте. Ваша задача: уместиться на плотках, соединить их (с помощью рук, ног, одежды) и в такой связке продержаться 1 минуту».

3 этап. Ведущий: «Море разбушевалось, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться».

У участников остается по 2 коврика. Необходимо уместиться на них, сделать связку плотов и продержаться в течение 1 минуты.

Упражнение «Лавы».

Материалы: несколько коврики 20 x 30 см – по 3 штуки на команду менее 6 человек и 4 штуки – на команду более 6 человек.

Инструкция. Ведущий: «Самолеты забрали вас с плотов, но, к сожалению, смогли доставить только до острова, а там происходит извержение вулкана. Можно спастись, лишь перебравшись на другую сторону вулкана, соблюдая определенные условия».

Каждая команда получает по 3–4 маленьких «огнеупорных» коврика, с помощью которых можно перебраться на другую сторону вулкана. Вставать можно только на коврики. Если человек не удерживается на коврике, он «сгорает» (выходит из игры). Если кто-то из команды не удерживается на коврике, вся команда возвращается обратно.

Упражнение «Противостояние групповому давлению».

Задача: познакомиться с понятиями манипулирования и группового давления, с видами группового давления, начать отработку навыка сопротивления групповому давлению.

Инструкция: 1 этап. Группа делится на пары. Один из пары уговаривает другого что-либо сделать, второй должен отказаться. Затем меняются ролями. Примеры заданий: уговорить встать, поменяться местами, пойти вместо занятия в кино (прогулять урок) и т.д. Затем каждая пара сообщает, удалось ли участникам отказаться от предложения и какой способ отказа использовался:

- просто сказали «нет», не споря и не объясняя причины, на все уговоры и давление продолжая отвечать «нет»;
- объяснили причину отказа;
- предложили сделать что-то другое;
- попытались убедить партнера отказаться от нежелательного действия и т.д.

2 этап. Групповая дискуссия на тему: «Когда и почему необходимо сопротивляться давлению и отстаивать свое мнение».

Домашнее задание: понаблюдать, какие из способов давления чаще всего используют сами подростки, их друзья и близкие. Обратит внимание на способы, при помощи которых разные люди говорят «нет».

Занятие 6 «Ответственное решение»

Упражнение *«Поддержка ответственного поведения»*.

Задача: рассмотреть формы поддержки молодых людей, демонстрирующих ответственное поведение (решивших отложить начало половой жизни или практикующих безопасный секс).

Материалы: карточки с описанием ситуаций.

Инструкция: 1 этап. Участникам раздают карточки с описанием четырех нижеперечисленных ситуаций и просят к каждой ситуации написать два-три предложения с выражением поддержки действий героя.

Ситуация 1. Девушка из вашей компании пришла на вечеринку с молодым человеком, в которого влюблена. Знакомы они совсем недавно. На вечеринке молодой человек пытается уговорить ее вступить с ним в сексуальный контакт. Девушка использует все свое умение, чтобы вежливо его остановить, но чувствует, что он уже не слышит ее и теряет контроль над собой. Она просит вас проводить ее домой и по дороге рассказывает, что происходило на вечеринке между ней и молодым человеком. Вы поддерживаете ее решение повременить, говоря ей следующее...

Вариант ответа: «Я на самом деле считаю, что ты приняла правильное решение. Если бы он действительно любил тебя, то не оказывал бы такого давления».

Ситуация 2. Ваш друг встречается с девушкой. Они очень любят друг друга и вступили в сексуальные отношения, договорившись использовать презервативы для предохранения от беременности и ИППП. Как-то раз ваш друг забыл взять с собой презерватив, но они с девушкой решили не унывать и прекрасно провели вечер, просто общаясь и лаская друг друга. Когда на следующий день он вам об этом рассказал, вы поддержали его решение...

Вариант ответа: «Я думаю, ты классно придумал – никакой беременности, СПИДа, и хорошо провели время!»

Ситуация 3. Гуляя недалеко от своего дома с друзьями, вы решили купить в местном магазинчике жвачку. Но кто-то из друзей вдруг сказал: «Не надо туда ходить. Я слышал, что у владельца магазина ВИЧ, и не собираюсь рисковать». Кто-то из ваших друзей сказал, что не надо верить всему, что говорят, и вы поддержали его...

Вариант ответа: «Ребята, люди вместе живут, едят, прикасаются к тем, у кого ВИЧ, но ни одного случая заражения таким путем зарегистрировано не было. Нам не о чем беспокоиться. Пошли в магазин».

Ситуация 4. В понедельник утром вы разговариваете с друзьями и обсуждаете, как прошли выходные. Один из группы хвастается, что был на вечеринке в новой компании, где прилично выпил и занимался сексом с симпатичной незнакомкой. На нескольких друзей из группы это производит впечатление. Они просят: «Возьми нас туда в следующий раз». А что бы сказали вы в такой ситуации?

Вариант ответа: «Ребята, вы рискуете заразиться СПИДом или другим венерическим заболеванием. Надеюсь, вы знаете, на что идете».

2 этап. Участников делят на четыре группы, каждой из которых дается карточка с описанием одной из вышеперечисленных ситуаций. Задание группе – оценить принятое героем решение и выбрать одну или несколько форм поощрения героя.

3 этап. Презентация предложений подгрупп и групповая дискуссия, на которой тренер ставит следующие вопросы.

1. Почему многие молодые люди считают неприемлемым для себя поддерживать точку зрения, касающуюся здорового образа жизни?

Варианты ответов: «Модно рисковать даже там, где это связано со здоровьем и безопасностью»; «Некоторым молодым людям нужно быть "мачо" и "крутыми", чтобы привлечь к себе внимание»; «Некоторые идут на риск, чтобы таким образом повысить свою самооценку».

Необходимо донести до сознания участников, что вести себя ответственно – это и есть проявление взрослости, зрелости и смелости.

2. С какими трудностями можно столкнуться, если ваше поведение соответствует требованиям здорового образа жизни и вы пропагандируете его?

Варианты ответов: «Другие могут не соглашаться с вами или пытаться подавить вас»; «Над вами могут смеяться»; «С вами откажутся дружить».

3. Как можно преодолеть эти трудности?

Варианты ответов: «Рискните в хорошем смысле слова»; «Выступите за разумные, цивилизованные формы поведения»; «Ясно представьте себе, что помогаете и поддерживаете других, а может быть, даже спасаете чьи-то жизни».

Упражнение «Отсрочка начала половой жизни».

Задача: ознакомить участников с наиболее часто выдвигаемыми молодыми людьми аргументами «за» и «против» начала половой жизни до брака; дать рекомендации по отсрочке начала половой жизни.

Материалы: бланки с заданием, листы ватмана, ручки.

Инструкция. 1 этап. Раздайте всем участникам листы со следующей задачей: «Отметьте в квадратах галочкой причины "за" и "против" начала половой жизни, которые наиболее часто выдвигают молодые люди».

Таблица 2

Варианты возможной аргументации «за» и «против» начала добрачной половой жизни

№ п/п	Причины ответа «да»	Причины ответа «нет»
1	2	3
1	Чтобы доказать свою любовь друг к другу	Боязнь беременности
2	Опасения, что отношения прекратятся	Боязнь ИППП (в том числе ВИЧ)
3	Любопытство в отношении секса	Дружба (дать возможность ей развиваться)

1	2	3
4	Уверенность, что все занимаются сексом	Есть другие виды проявления любви
5	Чтобы казаться более взрослым	Религиозные и моральные ценности (не позволяющие вступать в половые отношения до брака)
6	Из-за отсутствия страха заражения ИППП	Вам не нравится этот человек
7	Оба считают это решение правильным, и оно им нравится	Боязнь родителей или общественного осуждения
8	Деньги или подарки	Неготовность (мало лет)
9	Боязнь оказаться белой вороной	Партнер находится в состоянии опьянения
10	Партнер настаивает и убеждает, что не будет никаких проблем	Подождем до свадьбы
11	Другое (укажите, что именно)	Другое (укажите, что именно)

2 этап. Групповая дискуссия. Участникам предлагается обсудить четыре наиболее часто выбираемые молодыми людьми причины «за» и «против» отсрочки полового контакта.

3 этап. Участникам раздают бланки с рекомендациями по отсрочке вступления в половой контакт и просят их вписать в квадраты «Л» для тех действий, которые кажутся легковыполнимыми, и «Т» – для тех, которые кажутся трудновыполнимыми.

1. Ходите на вечеринки и другие мероприятия с друзьями.
2. Решите для себя, как далеко вы можете зайти в отношениях с партнером до того, как оказаться в ситуации прессинга.
3. Решите, каков ваш предел в употреблении алкоголя.
4. Избегайте некритичного увлечения романтическими словами и аргументами.
5. Однозначно давайте окружающим понять, за какие пределы вы не намерены выходить. Не создавайте ложного впечатления: не ведите себя сексуально, когда не хотите секса.
6. Обращайте внимание на свои чувства, и если ситуация становится дискомфортной или напряженной – прервите общение и/или уйдите.

7. Займитесь чем-нибудь интересным (спортом, наукой, искусством).

8. Избегайте встреч наедине с людьми, которые могут принудить вас к занятиям сексом.

9. С самого начала будьте честны, заявив, что не хотите секса.

10. Избегайте встреч наедине с людьми, которым не доверяете.

11. Избегайте уединенных и отдаленных мест, где вы не сможете получить помощь.

12. Не принимайте предложений прокатиться на машине, пойти в клуб, поехать на дачу и пр. от тех, кого вы не знаете или кому не доверяете.

13. Не принимайте подарков и денег от людей, которых вы не знаете достаточно хорошо.

14. Не входите в подъезд дома или в лифт с незнакомым человеком.

15. Найдите другие способы проявления своей любви, кроме полового акта.

4 этап. Тренер пункт за пунктом зачитывает рекомендации и просит поднять руки тех участников, которые посчитали выполнение той или иной рекомендации трудным. Затем обсуждаются наиболее трудные, с точки зрения группы, рекомендации и причины возможных трудностей.

Упражнение «Принятие решений по вопросам сексуального поведения».

Задача: рассмотреть плюсы и минусы различных вариантов сексуального поведения.

Материалы: листы ватмана, ручки.

Инструкция. 1 этап. Каждый участник получает лист с нижеперечисленными вариантами сексуального поведения и указывает, исходя из своей точки зрения, преимущества и недостатки каждого из предложенных вариантов:

- отсутствие сексуальной активности;
- держаться за руки и целоваться;
- сексуальная активность без полового акта;

- половой акт без применения презерватива;
- половой акт с применением презерватива.

2 этап. Группу делят на 5 одинаковых мини-групп. Каждой подгруппе дается задание написать на листе ватмана преимущества и недостатки одного из вышеперечисленных вариантов сексуального поведения. Затем заслушивают представителя каждой мини-группы и обсуждают результаты работы.

В заключительной дискуссии можно также обсудить последствия незапланированной беременности (аборт, отказ от рожденного ребенка, неполная семья, брак, психологические и материальные затраты, связанные с незапланированной беременностью), а также поговорить об организациях, куда следует обращаться в подобных случаях.

Упражнение «*Выражение любви*».

Задача: показать не включающие секс способы выражения любви и привязанности, обсудить их достоинства и недостатки; научиться преодолевать сложности в выражении чувств любви и привязанности.

Материалы: вырезанные из цветной бумаги сердца, фломастеры.

Инструкция. Ведущий: «Маленькие дети, молодые люди, взрослые и пожилые – все нуждаются в любви, заботе, ласке. Выразить свою любовь, привязанность к человеку можно разными способами».

Группа делится на несколько мини-групп. Каждой мини-группе дается бумажное сердечко, на цветной стороне которого участники должны написать не включающие секс способы выражения любви.

Затем сердечки собираются, все указанные способы зачитываются. Участников спрашивают, согласны ли они с перечисленными способами выражения любви без секса. Если возникают вопросы, разногласия – они обсуждаются всей группой. Итогом может стать большое сердце «Любовь», на которое приклеиваются все маленькие сердца.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
1. Психосексуальное развитие и социализация	5
2. Теоретические подходы и практика полового воспитания в образовательной среде	37
3. Проектирование профессиональной деятельности практического психолога образования по сопровождению психосексуальной социализации молодежи	66
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	89
<i>Приложение 1.</i> Ответственное супружество и родительство. Программа курса по выбору для студентов высших учебных заведений	89
<i>Приложение 2.</i> Рабочие материалы к тренингу ответственного поведения в сфере отношения полов	94

Учебное издание

Девярых Сергей Юрьевич

**ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
И ЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Учебное пособие

*для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям*

Издательство Смоленского государственного университета
214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Редакторы *Л.В. Бушуева, К.Н. Апазиди*
Компьютерная верстка *В.В. Мастакалова*
Дизайн обложки *Д.О. Владимиров*

Подписано к печати 14.12.2010. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать ризографическая. Усл. печ. л. 7,0. Уч.-издат. л. 7,0. Тираж 500.
Заказ № 88.

Отпечатано в ИТЦ СмолГУ
214000, Смоленск, Пржевальского, 4