

Ярославцева Е.И.,
к.ф.н., доцент,
с.н.с. ИФ РАН

Принципы гуманитарной экспертизы и человек в интерактивном образовании.

В современном обществе постоянно растет интерес к перспективам, ожидающим молодое поколение, к экологическому состоянию мира и возможностям развития новых поколений, которые неизбежно преобразуют и познают окружающий мир и себя в нем. Основной чертой можно назвать повышение динамики изменений, которая отразилась и на сфере образования. Она вошла в зону системных изменений, которые касаются не отдельных предметов, но всех компонентов, способствующих получению человеком нового знания. Эти преобразующие процессы можно назвать глобальными, но они инвариантны, т.е. позволяют увидеть нечто общее в происходящих изменениях.

Можно выделить три модуля, которые позволяют увидеть целостную картину, включающую и динамично изменяющегося человека. Это принципиально важно, поскольку до сих пор в зоне внимания находился только предмет изучения и в определенной мере, способы, инструментарий, как вспомогательный компонент раскрытия секретов природы. Внимание к человеку – гуманитарный аспект образовательного процесса, что особенно важно при обучении молодежи. В современное образование вовлекается все более молодые возрастные группы, от которых очень рано начинают требовать специализации и профессионализации и которые рискуют оказаться вне общекультурного контекста. Современная молодежь нуждается в общегуманитарной защите и поэтому очень важно видеть ее как важный, а в некоторых случаях, и ключевой компонент динамичного образовательного процесса.¹

Можно выделить три модуля, которые представляются инвариантными для любого предметного курса и могут показать динамичную взаимосвязь всех компонентов, и одновременно их собственную динамику развития. За общей устойчивостью, к которой мы обычно стремились в познании, можно увидеть процесс, своеобразное превращение ЧТО в КАК, а именно:

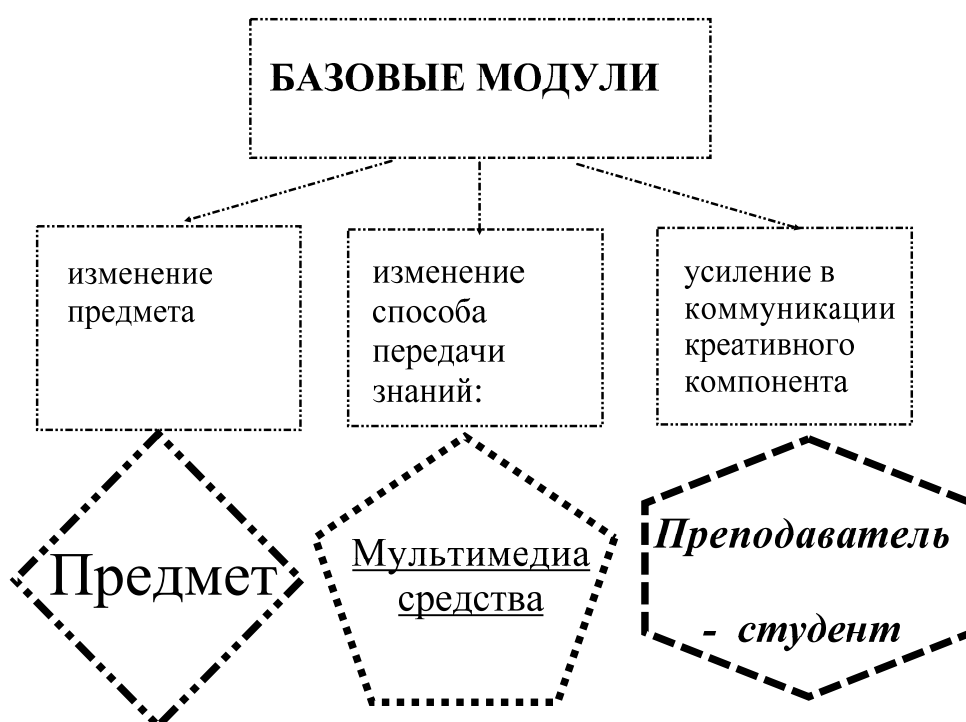
– изменение ПРЕДМЕТА: от внешне устойчивого к внутренне динамичному

¹ Более подробно эти вопросы рассмотрены в работе Инвариантность интерактивных систем. Методическая разработка инвариантной программы курса интерактивного обучения. – М., Издательство МГОУ, 2006, с. 36.

– изменение СПОСОБА ПЕРЕДАЧИ знаний: от манипуляции к стимуляции-

– усиление КРЕАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В КОММУНИКАЦИИ: от репродукции к самостоятельному сотворению.

При описании всех компонентов данного модуля важно заметить третий блок, в котором особое внимание уделяется динамично взаимодействующим преподавателю и учащемуся (ребенку, ученику, студенту), т.е. развивающемуся человеку. Они становятся партнерами в освоении области знаний о природе и культуре. Наиболее знающий – преподаватель выполняет функцию помощника, способствуя продвижению в развитии, помогая молодому человеку найти точку опоры и свое собственное направление самореализации.



При этом должны быть соблюдены определенные критерии включенности человека в напряженный процесс образования. Или, другими словами, процесс обучения должен опираться на принципы гуманитарной экспертизы, которые требуют соблюдения соразмерных нагрузок, своеобразных правил техники безопасности. Человек в процессе получения новых знаний должен развивать свои потенции, а не угнетать их. Процесс получения знаний, освоения культуры не может быть столь нагрузочен, что для многих это грозит потерей здоровья. Наоборот, процесс образования должен обучать тому, как быть здоровым, повышать свои способности самообразования. В целом, он должен опираться на валеологические² нормы и принципы поддержания баланса психологи-

² Понятие валеологии связано со знанием сбалансированных состояний организма, являющихся основой его здоровья и начали изучаться еще в середине двадцатого века российскими учеными. Прин-

ческих и физиологических сил организма человека. В рамках гуманитарной экспертизы этот вопрос решается максимально продуктивно: человек оказывается не пассивным потребителем создаваемых для него условий, а сам обеспечивает себе необходимый уровень устойчивости, учится понижать собственные риски развития. Фактически человек способен осуществлять гуманитарную экспертизу сам, выявляя необходимость оптимизации ситуации и систематически проводя аутоподдержку. Эта возможность практически никогда не закрыта перед человеком. Человек как сложноорганизованная и саморегулирующаяся система способен достаточно эффективно управлять процессами сонстройки, оптимизации ситуации и находить пути продуктивного развития даже в неблагоприятных обстоятельствах.

Максимально благоприятными для детей с ограниченными возможностями развития будут программы, основанные на балансировочных психологических технологиях, осваиваемых или проводимых в виде игры. Эта форма одновременно решает и познавательную и адаптационную задачу. Игры, имеющие интерактивный, коммуникативный характер, будут более эффективны для развития свободы общения ребенка и принятия им оптимальных решений.

И наиболее благоприятным дополнением здесь будут те компьютерные технологии, которые позволяют и учиться, и играть, и решать балансировочные задачи. Интересные возможности в этом плане имеет интерактивные доски на основе резистивных технологии Smart Board, которые позволяют, как и всякие компьютерные образовательные инструменты, играть, но могут так же представлять собой поле для психологического тренинга.

В этом вопросе мы уже соприкасаемся с такой динамично изменяющейся областью, как способ передачи знаний, относящейся ко второму модулю. Сегодня это широко развивающиеся компьютерные мультимедийные технологии, которые становятся не просто средствами сопровождения, иллюстрации лекционного материала, но превращаются в компоненты образовательной среды. Сегодня компьютерные возможности коммуникации становятся частью методических решений в преподавании дисциплин образовательного цикла, а так же активно осваиваемой наукой областью изучения, в контексте которой может быть рассмотрено развитие человека.

Здесь может идти речь о возможности управления объектом в процессе его познания. Если в традиционном обучении на уроке представлялся объект достаточно близкий к натуральному, то сегодня мы имеем дело с мультимедийным объектом, который адекватен образу, создаваемому учеными в процессе интерпретации явлений окружающего мира.

ципы, на основе которых достигается сбалансированность динамично развивающегося организма могут быть положены в основу здоровьесберегающих технологий, которые становятся все более серьезно востребованными в современном образовании.

Именно этими образами может управлять учащийся, используя множество игровых программ, обучающих тренингов. И в его представлении складывается совершенно иной мир представлений, который не менее успешно отражают свойства окружающего мира. Причем, он может быть удержан в более сложных, системных характеристиках и человек учится управлять такими объектами достаточно просто, переходя сегодня от манипуляции компьютерной мышкой к непосредственным касаниям. Именно эти действия он может совершать на интерактивных досках, обретая новые потенциальные расширения своего сознания.³

Но одновременно мы можем заметить ее одну потенциальную возможность, которая потенциально уже готова появиться в образовательной среде. Это голограммные мультимедийные объекты. Если первые – изображения на плоскости, то новые – образы в пространстве. Например, такие технологии уже представляются на образовательных конференциях компанией EligoVision, создающей достаточно простые способы управления объектами как на плоскости, так и в пространстве.. Они совершенно по-новому позволяют воспринимать объекты живой природы, управлять ими. Сегодня их могут создавать специалисты, но достаточно быстро они станут мультимедийными объектами, с которыми будут управляться и дети.

Все это говорит сегодня об активном изменении образовательных сред и новых способах включения человека в образовательное пространство, активирования своих природных тактильных, аудиальных и визуальных систем восприятия, порождающих и новые способы коммуникации с познаваемым миром, природой. Все эти аспекты требуют внимательного изучения интерактивных способностей человека, развивающего свои творческие способности и расширяющего свой личностный мир, строящего собственные перспективы развития.

В целом, можно говорить, что создаются новые модели образования, которые будут построены на активном изменении технологий отражения знания и создании новой практики управления и творческого преобразования самых разных – в плане содержания – мультимедийных объектах. Они могут быть как глобальными, так и соответствовать нашим понятиям о нанотехнологиях, представляя все инвариантные параметры развития мира. То, что будет доступно в учебных аудиториях станет образом нового мира, которым будет стремиться управлять молодежь. Поэтому гуманитарные, а по существу, этические нормативы должны быть вписаны в эту практику на этапе обучения, получения знаний.

³ О расширениях человека очень интересно написано в книге Маршалла Маклюэна. См.: Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. Understanding media. – М.; Жуковский: «КАНОН-пресс Ц», «Кучково поле», 2003.