

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНИЦИАТИВЫ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. М. Дианова

Созданная в 1945 г. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) всегда придавала большое значение работе по формированию философского мировоззрения, способствующего взаимопониманию людей на планете, соблюдению принципов равенства и основных свобод человека, независимо от пола, расы, языка и религии. Ещё в период второй мировой войны собрались вместе министры образования союзных стран для того, чтобы обсудить возможность создания организации, которая через моральные и интеллектуальные средства могла бы способствовать укреплению мира, свободного от ненависти, вражды, мракобесия и предрассудков. Войну они рассматривали как следствие идеологических ошибок, допущенных в образовании. Во время первой конференции созданной организации (Лондон, 1945), Леон Блюм, её вице-президент отметил, что эта война, по существу, была «идеологической» и показал, как образование, культура и наука могут быть использованы против общих интересов человечества. В преамбуле к Уставу ЮНЕСКО, который был принят 16 ноября 1945 г., отмечено, что война стала возможной благодаря отказу от демократических принципов достоинства, равенства и взаимного уважения людей,

что она — следствие невежества и предрассудков, вызывающих конфликт, но не упадка образования и культуры. В 1946 г. была разработана программа по философии, направленная на обеспечение того, чтобы «общественное сознание прониклось целым рядом философских и нравственных идей, которые следует рассматривать в качестве минимального набора представлений, имеющих целью укрепить уважение к человеческой личности, любовь к миру, неприятие узкого национализма и права грубой силы, солидарность и преданность идеалам культуры»¹. С тех пор признание высокой миссии философии и неустанное намерение её многообразной реализации сопутствует всей деятельности ЮНЕСКО. Истории этого вопроса посвящено отдельное исследование².

Признание огромной роли философии в выработке мировоззрения, в осознании прав человека, в формировании свободы мышления побуждает ЮНЕСКО неустанно поощрять международные философские исследования; стимулировать и координировать деятельность философских ассоциаций, университетов и издателей; способствовать международным встречам философов, стимулировать и инициировать международные обмены преподавателей и студентов университетов, осуществляющих подготовку в конкретных отраслях философии.

Задачи по осуществлению этой многообразной деятельности впоследствии были отражены в Парижской декларации по философии, принятой участниками международной научной дискуссии «Философия и демократия в мире», организованной ЮНЕСКО в Париже 15 и 16 февраля 1995 г. В декларации отмечено, что рассматриваемые философией проблемы носят универсальный характер для жизни и самого существования человека; что философский анализ может и должен способствовать взаимопониманию и решению вопросов,

¹ Меморандум о программе ЮНЕСКО в области философии (24 июня 1946 г.). Цит. по Электронному ресурсу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001386/138673r.pdf>

² *Vermeren Patrike. La Philosophie saisie par L'UNESCO.* — Электронный ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001327/132733f.pdf>

касающихся взаимоотношений между людьми; что философский опыт, который не исключает никакие идеи из свободного обсуждения и способствует установлению точных определений используемых понятий, проверке достоверности мысли и подробному рассмотрению аргументов оппонента, позволяет каждому научиться мыслить независимо; что преподавание философии способствует развитию открытости умов, гражданской ответственности, взаимопониманию и терпимости в отношениях между людьми и группами; что преподавание философии, формируя независимо мыслящих, вдумчивых людей, способных противостоять различным формам пропаганды, готовит каждого человека к тому, чтобы принять на себя ответственность за решение серьёзных вопросов современного мира, в частности в области этики; что развитие философских дискуссий в области образования и культурной жизни, тренируя у людей способность к суждению, имеющую фундаментальное значение для любой демократии, вносит весомый вклад в их формирование как граждан. Участники дискуссии (Декларация была принята 22 представителями разных стран, в том числе Российской Федерации) взяли на себя обязательство делать всё зависящее от них для достижения этих целей и в этой связи провозгласили, что:

- каждый человек везде должен иметь возможность свободно заниматься философией во всех её формах и во всех местах, где она может применяться;
- преподавание философии должно сохраняться и расширяться там, где оно существует, и вводиться в тех местах, где его нет, и чётко обозначаться как «философия»;
- преподавание философии должно осуществляться высококвалифицированными педагогами, прошедшими в этих целях особую подготовку, и не должно подчиняться никаким главенствующим экономическим, техническим, религиозным, политическим или идеологическим требованиям;
- оставаясь независимым, преподавание должно, там, где это возможно, быть прочно увязано с научной или профессиональной подготовкой во всех областях;

- в целях обеспечения философского образования для взрослых следует поощрять распространение книг, которые были бы доступны широкому кругу читателей с точки зрения их языка и цены, создание радио- и телепрограмм, аудио- и видеокассет, использование в образовательных целях всех форм аудиовизуальных и информационных технологий, создание многочисленных возможностей для свободного обсуждения, а также все виды инициатив, способных обеспечить по возможности наибольшее число людей основной информацией о вопросах философии и её методах познания;
- научно-исследовательским и образовательным учреждениям следует продолжать и поддерживать философское познание сущности различных культур, сравнение вклада каждой из них, а также анализа того, что сближает и что разделяет их;
- как свободное стремление к знаниям, философия не может считать никакую истину окончательной, она стимулирует уважение к убеждениям человека, но не должна ни при каких обстоятельствах, под угрозой отрицания самой своей природы, принимать доктрины, которые отвергают свободу других людей, ущемляют человеческое достоинство и сеют семена варварства³.

Значимость поставленных задач и масштабы их реализации способствовали тому, что в 2002 году решением ЮНЕСКО был учрежден «День философии в ЮНЕСКО», отмечаемый вначале лишь в Париже, а с 2005 г. объявленный как «Всемирный день философии», который планировалось отмечать во всем мире ежегодно в третий четверг ноября. Этот день призван привлечь внимание общественности к современным проблемам философии и способствовать широкому обсуждению интеллектуалами разных стран новых вызовов, с которыми сегодня сталкивается человечество. Особую важность проведение этого мероприятия приобретало в тех странах, которые пока не включили философское образование в свои учебные программы.

³ Парижская декларация по философии. — Электронный ресурс: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001386/138673r.pdf>

Заметим, Всемирный день философии не относится к сугубо профессиональным праздникам, напротив, его цель — привлечь к философствованию широкие ряды непрофессионалов, сделать философию более востребованной и тем самым способствовать формированию философского мировоззрения и взаимопонимания между народами. Основными темами Дней философии, которые проходили во Франции, Чили, Марокко, Турции, Италии и России были культурное разнообразие, проблемы войны и мира, прав человека, глобализации, науки и этики, философского диалога между культурами⁴.

Значимой вехой в продвижении инициатив в области совершенствования и развития философского образования стала разработка межсекторальной долгосрочной стратегии по философии (2005), подготовленной по инициативе Турции и в соответствии с просьбой, сформулированной Исполнительным советом ЮНЕСКО. Представленная секторами ЮНЕСКО, а также организациями, образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, экспертами из мира философии, стратегия в своей основе содержит три основных темы и, соответственно, направления деятельности:

- философия перед лицом глобальных проблем;
- преподавание философии в мире;
- развитие философской мысли и философских исследований.

Формированию этой стратегии способствовало проведенное обширное исследование, посвященное преподаванию философии в мире, под названием «Философия — школа свободы: преподавание и обучение философии», опубликованное в 2007 г. В качестве основополагающей цели исследования рассматривалось обеспечение в приоритетном порядке удовлетворения потребностей в области философии, необходимое в условиях формирования общества знаний⁵.

⁴ См.: Степаняни М. Т. Всемирный день философии 2009 // Вопросы философии. 2010. № 4.

⁵ См.: Преподавание философии в мире (обзор исследования ЮНЕСКО «Философия. Школа свободы») Обзор подготовила Е. О. Труфанова // Вопросы философии. 2008. № 10.

Для реализации указанной стратегии были намечены ряд встреч, на которые государства-члены направили своих представителей и экспертов. Эти встречи должны были способствовать углубленному обсуждению преподавания философии, выявлению реальных способов, направленных на его улучшение, сравнению преподавания философии в разных странах и тем самым обеспечить обмен опытом в этой сфере. После того как в начале 1960-х годов в организацию вступили новые африканские государства, основное внимание ЮНЕСКО стала уделять развивающимся странам. Этим, возможно, можно объяснить географию проведения региональных заседаний. Проведение встреч предусматривало охват следующих регионов мира: Арабский регион: Тунис, Тунис, 11–12 мая 2009 г.; Азия и Тихоокеанский регион: Манила, Филиппины, 25–26 мая 2009 г.; Латинская Америка и Карибский бассейн: Санто-Доминго, Доминиканская Республика, 8–9 сентября 2009 г.; Африка: Бамако, Мали, 1–2 сентября 2009 г. (франкоязычные страны); Порт-Луи, Маврикий, 7–8 сентября 2009 г. (англоязычные страны). Последнее в серии этих региональных совещаний, направленных на поощрение преподавания философии во всем мире, совещание состоялось в Милане (Италия) с 14 по 16 февраля 2011 г., на котором шла речь о состоянии преподавания философии в Европе и Северной Америке.

Все эти совещания проходили на самом высоком уровне, с участием высокопоставленных представителей правительств и экспертов в области философии. Их проведение, безусловно, содействовало взаимопониманию между философами, а также укреплению местной, региональной и глобальной осведомленности о богатых философских традициях различных регионов. Участникам была предоставлена возможность обменяться мнениями и идеями относительно проблем, возникающих на национальном и региональном уровнях, выявлялись возможности для продвижения интеллектуального и научного сотрудничества в целом, обсуждались задачи по достижению целей качественного образования.

Вопросы преподавания философии обсуждались на этапах дошкольного и начального обучения, в средней школе и высшем об-

разовании. На последнем региональном совещании в Милане вопросам, связанным с институционализацией философии для детей, эволюцией подготовки учителей, местом философии в образовании и воспитании подростков, формированием механизмов мобильности и академических степеней, особенностей преподавания философии и многообразия подходов уделялось особое внимание. Был актуализирован вопрос о создании для детей центров обучения философии. Такие центры уже существуют в ряде стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Их цель — представить философские принципы простым языком, доступным маленьким детям. В 1998 г. ЮНЕСКО было проведено исследование о преподавании и методике обучения философствованию детей. Речь шла о возникновении теории обучения философствованию, т. е. имелся в виду не институциональный аспект, предполагающий передачу знания, а функциональный, реализуемый в форме дискуссий. Что касается философии в средней школе, то здесь, ввиду прогрессирующего экономического и технического образования, была отмечена необходимость предусмотреть в учебных планах место наук о человеке во всех его измерениях: этическом, культурном, социальном, антропологическом.

Особую миссию в реализации поставленных задач играют кафедры ЮНЕСКО, являющиеся составной частью «Всемирного плана межвузовского сотрудничества и академической мобильности», принятого на 26-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1991 г. На сегодняшний день программа УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО насчитывает около 800 кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН в 126 странах. Сеть УНИТВИН — одна из важнейших видов межсекторальной деятельности в области образования. Кафедры ЮНЕСКО призваны способствовать обмену опытом, знаниями и информацией по всему комплексу вопросов, относящихся к высшему образованию и развитию науки. Работа региональных кафедр способствует вхождению вузов и научных учреждений в действующую систему многостороннего межвузовского и научного сотрудничества. В России успешно функционирует Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации. Половина российских кафедр (27) сосредоточена в Москве.

В области философии существуют следующие университетские кафедры ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН:

- Аргентина. Кафедра ЮНЕСКО по философии — Национальный университет Сота-hue и на Джино Германцы Институт Буэнос-Айресе университет — основан в 2001 г.;
- Чили: Кафедра ЮНЕСКО по философии — Университет Чили — основана в 1996 г.;
- Франция. Кафедра ЮНЕСКО по философии — Париж, VIII университет — основан в 1996 г.;
- Марокко. Кафедра ЮНЕСКО по философии и критическому мышлению — Университет Мухаммеда V-Агдаль — основана в 2010 г.;
- Республика Корея. Кафедра ЮНЕСКО по философии — Сеульский национальный университет — основана в 1997 г.;
- Российская Федерация. Кафедра ЮНЕСКО «Философия в диалоге культур» — Институт философии, Российская академия наук, Москва — создана в 2008 г.;
- Испания. Кафедра ЮНЕСКО по философии для мира — Университет Жауме I — создан в 1999 г.;
- Тунис. Кафедра ЮНЕСКО по философии — Университет Туниса - создан в 1997 г.;
- Турция. Кафедра ЮНЕСКО по философии и права человека — Malpete университет, Стамбул — создана в 2009 г.;
- Украина. Кафедра ЮНЕСКО по философии человеческого общения — Харьковский государственный технический университет сельского хозяйства — основана в 1996 г.;
- Венесуэла. Кафедра ЮНЕСКО по философии — Симон Боливар университет — основан в 1996 г.

Реализация задач в сфере философского образования неразрывно связана с решением проблем, лежащих в области образования в целом. ЮНЕСКО считает образование своим приоритетным направлением деятельности с момента основания организации. основополагающими документами для работы нынешних кафедр ЮНЕСКО стали рекомендации 48-й Международной конференции ЮНЕСКО по

образованию «Инклюзивное образование: путь в будущее» (Женева, Швейцария, 25–28 ноября 2008 г.), Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Бонн, Германия, 31 марта — 2 апреля 2009 г.), Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, Франция, 5–8 июля 2009 г.), решения 182-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (документ 182 EX/8).

Принятая в Дакаре в 2000 году программа «Образование для всех», реализация которой рассчитана до 2015 года, является, пожалуй, основополагающим документом в этой области. Она предусматривает:

1. Расширять и улучшать дошкольное воспитание и образование.
2. К 2015 г. ввести бесплатное и обязательное всеобщее начальное образование.
3. Обеспечить равный доступ к программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повышение на 50% уровня грамотности взрослых к 2015 г.
5. Ликвидировать гендерный разрыв в начальном и среднем образовании к 2005 г., а на всех ступенях образования — к 2015 г.
6. Добиться всестороннего повышения качества образования.

Создание национальных планов действия и объединение совместных усилий ЮНЕСКО и стран-участниц путем укрепления регионального сотрудничества для успешного преподавания философии в этом контексте является насущной задачей.