

Клишевич Н.С.,

начальник научного центра ГУО «Республиканский институт высшей школы», исследователь (Минск, Беларусь)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАУЧНОЙ СФЕРЫ

Инновационные подходы в любой отрасли развиваются при необходимости изменения или трансформации устоявшейся системы, когда ожидаемый экономический эффект не очевиден. В этом случае при заинтересованности государственного сектора экономики в научных исследованиях и положительном результате серьезно меняются требования к подготовке кадров, их интеллектуальному потенциалу.

Система образования, как главный поставщик высококачественных и профессиональных кадров, стремится внедрять инновационные подходы к подготовке специалистов разных уровней образования, способных обеспечить перспективное развитие отраслей экономики, в первую очередь – высокотехнологичного и наукоемкого производства. Инновационность такой подготовки заключается в том, чтобы на основе глубоких фундаментальных знаний формировать у будущих ученых готовность генерировать новые идеи, создавать инновационные разработки и внедрять их в производство и социальную сферу.

Достижение высокого качества подготовки специалистов возможно только на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности, тесного взаимодействия науки, образования, производства и бизнеса. Белорусские университеты должны стать эталоном новой культуры, формируя новое культурное, научное и инновационное пространство для инновационно-информационного общества.

Так, к примеру, на сегодняшний день учреждения высшего образования принимают активное участие в реализации всех 12 государственных программ научных исследований. Обеспечивается высокий уровень участия студентов в НИРС (более 44,0% или 56,5 тыс. чел.). В 2015/2016 учебном году в советах по защите диссертаций защищено 14 докторских и 187 кандидатских диссертационных работ. В университетах Минобразования работают 11 центров трансфера технологий, 3 инновационных центра, 3 центра маркетинга научно-исследовательских работ, 14 центров международного научно-технического сотрудничества.

Функционирует 17 высокотехнологичных предприятий, 3 технопарка, 34 организации имеют статус аккредитованных научных организаций. Но в эпоху цифровой трансформации, где потоки информации увеличиваются с такой скоростью, что простой человек их не в силах обработать, этого уже не достаточно. Здесь уместна отсылка к известной фразе Л.Кэрролла: «...приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать, по меньшей мере, вдвое быстрее!». Нужны инновации, которые должны быть направлены на:

- повышение качества подготовки специалистов, эффективность практико-ориентированной подготовки и углубление связей с заказчиками кадров;
- повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве;
- совершенствование системы планирования и оптимизации структуры подготовки специалистов с высшим образованием.

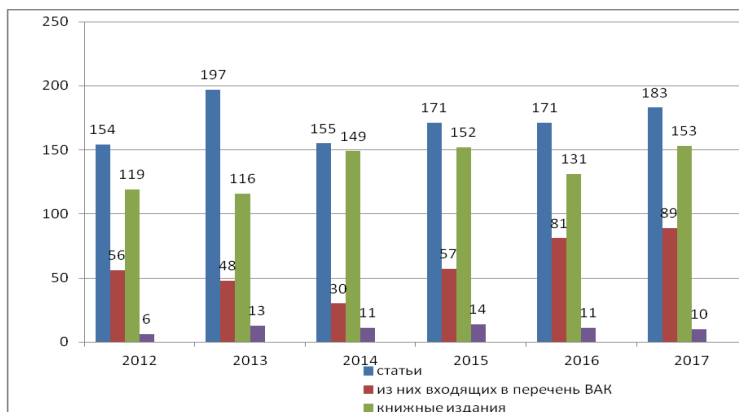
Всем этим и занимаются субъекты социально-гуманитарной научной сферы – исследовательские институты и научные организации. РИВШ в качестве научной организации на протяжении многих лет выполняет роль аккумулятора научных исследований в области социально-гуманитарных дисциплин и преобразования системы высшего образования, а также содействует их внедрению в различные отрасли экономики.

В 2012–2017 гг. научно-исследовательская работа института связана с разработкой нормативно-методического сопровождения процесса модернизации системы образования, направленного на повышение качества образования и приведение его в соответствие с требованиями государственных и международных стандартов.

С 2012 по 2017 гг. в институте наблюдается рост публикационной активности сотрудников в рецензируемых научных изданиях и изданиях, входящих в перечень ВАК. За последние 6 лет работниками института опубликовано 895 научных статей, опубликовано 713 книжных изданий (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д).

Ежегодно растет количество публикаций, включенных в международные наукометрические базы данных (РИНЦ). Так, благодаря своей активной научной деятельности, небольшая по штатной численности организация добилась значительных успехов наряду с ведущими вузами страны (рисунок 1). Помимо научных исследований, проводимых по отраслевой тематике по заданиям госпрограмм, грантовой поддержке фондов, у УВО республики

появилась возможность выполнять научные исследования через экспериментальную деятельность.



**Рисунок 1 – Публикационная активность сотрудников
Республиканского института высшей школы.**

Согласно инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251, инновационная деятельность определяется как процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

В 2017 г. был подписан приказ Министерства образования Республики Беларусь № 757 от 01.12.2017 г. «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». А в соответствии с приказом от 26.07.2018 г. № 615 об экспериментальной инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году РИВШ является координатором экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» (комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждений высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности)», который продлится с 2018 по 2023 учебные годы. Реализация экспериментального проекта предусматривает:

– внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I ступени, направленных на системное, взаимосвязанное изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности (создание бизнес-среды) и в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования II ступени, направленных на реализацию стартапов в бизнес-инкубаторах, командное выполнение высокотехнологичных проектов в рамках практико-ориентированного и научно-ориентированного обучения;

– реализацию комплекса мер по созданию субъектов инновационной инфраструктуры (научно-технологические парки, центры трансфера технологий), отраслевых лабораторий, бизнес-инкубаторов, а также и по повышению эффективности научно-исследовательской, инновационной деятельности, которые будут обеспечивать на завершающем этапе коммерческую реализацию инновационной продукции и (или) результатов интеллектуальной деятельности. Подготовительный этап (до 01.09.2018 г.) предусматривал:

– разработку каждым участником экспериментального проекта Дорожной карты по совершенствованию деятельности учреждения высшего образования на основе модели «Университет 3.0»;

– проведение исследования состояния предпринимательского потенциала студентов;

– определение каждым участником экспериментального проекта перечня специальностей высшего образования, по которым предусматривается реализация экспериментальной деятельности;

– внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования II ступени, направленных на реализацию стартапов (в бизнес-инкубаторах), командное выполнение высокотехнологичных проектов в рамках практико-ориентированного и научно-ориентированного обучения.

Первый этап (01.09.2018 – 31.08.2019 г.) предусматривает:

– внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I ступени, направленных на системное взаимосвязанное изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности (создание бизнес-среды) или проектирование нового содержания образовательных программ I ступени высшего образования, а также образовательных программ повышения

квалификации, направленных на формирование у обучающихся знаний, компетенций и навыков, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, для открытия предпринимательских структур малого и среднего бизнеса;

– внедрение в образовательный процесс новых технологий преподавания и обучения, изменение организации образовательного процесса в соответствии с новым проектом Кодекса об образовании;

– организацию образовательного процесса по освоению нового содержания образовательных программ II ступени высшего образования;

– проведение повторного исследования состояния предпринимательского потенциала студентов в целях оценки эффективности принятых мер и реализованных мероприятий на уровне организации образовательного процесса.

Таким образом, белорусские университеты должны стать эталоном новой культуры, формируя новое культурное, научное и инновационное пространство для информационного общества.

Литература

1. Белорусское образование в контексте международных показателей. Аналитическое издание. – ГИАЦ МО, 2018 г.

Колпаченко Н.Н.,

доцент Харьковского национального технического университета сельского хозяйства имени Петра Василенко, кандидат экономических наук (Харьков, Украина)

Костоглодова Ю.В.,

магистрант Харьковского национального технического университета сельского хозяйства имени Петра Василенко (Харьков, Украина)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование продовольственной безопасности страны во многом зависит от уровня развития отрасли растениеводства, которая обеспечивает население продуктами питания в чистом виде, отрасли пищевой и легкой промышленности сырьем, отрасль животноводства кормами и т.д.