

Ярославцева Е.И.,
к.ф.н., доцент ИФ РАН

Коррекционные возможности кинезиологических методов с помощью интерактивных технологий на базе SMART Board

Каждый человек имеет право не только на жизнь, но и на достойное существование, развитие своих потенций, чтобы включиться, по мере возможности, в сферу культуры. Поэтому перед современным человеком должны быть максимально открыты возможности образования. Очень важно это для тех, кто имеет особые потребности развития, нуждается в специальной технике, опирающейся на цифровые компьютерные системы.

Человек, каким бы он ни был, всегда стремится развивать свои потенции, чтобы по мере возможности включиться в сферу культуры. Поэтому перед каждым должны быть открыты возможности образования, которое дает возможность осваивать все более серьезные по объему блоки культурной информации, понимать их динамику взаимодействия и постоянную изменчивость. Система образования встречается с проблемой обучать не просто оперированию информацией, но и постоянному самоизменению, адекватному требованиям объекта изучения – внешнего мира, а также необходимому для решения коммуникативных задач. Именно это позволяет успешно прогнозировать и создавать перспективу собственного развития.

И особенно важно это для тех, кто имеет особые потребности развития, ограничен возможностями своего здоровья, особенностями восприятия мира. В процесс познания вовлекаются фундаментальные основы функционирования организма: визуальные, аудиальные, ментальные, вместе со своей телесно-мышечной основой, *которые способны создавать информацию нового порядка, отражающую более глубокие уровни взаимодействия с миром.* Такая включенность требует от человека более серьезной ресурсной базы: он тратит на получение образования все больше сил, а значит, все важнее становится задача их восстановления для необходимости дальнейшего успешного продвижения в сфере познания. Современное образование уже с самого раннего возраста обостряет проблемы восстановления организма, которые ложатся на самого человека, становятся зоной его личной ответственности.

Можно говорить о **работе в интерактивном поле человека** – специальной деятельности по балансу организма. Ее можно оказывать с помощью телесных – кинезиологических - упражнений, то есть через работу с мышечным движением, позволяющем достигать необходимого баланса организма, важного психологического состояния устойчивости. Так он вписывает себя в природный континуум, являясь принципиально самостоятельным существом, способным за счет согласованности с внешним ми-

ром повышать свою устойчивость. Упражнения одновременно являются и легкой разминкой, и развлечением, которое интересно и взрослым, и – особенно – детям, а так же крайне важны для тех, у кого организм с трудом справляется с нагрузками.

В связи с этим актуальной становится проблема обучения каждого возможностям поддержки своего организма, ресурсов здоровья, необходимых для освоения образовательных программ. При этом необходимо использовать методы, соответствующие современным технологиям образования, т.е. осваивать элементы физической культуры в контексте предметного обучения (валеологический контекст урока).

Можно разработать соответствующие методы эмоциональной психофизиологической поддержки с использованием интерактивных технологий. Они при современном распространении компьютерных технологий удовлетворяют требованиям индивидуального использования, а так же высокой избирательности и динамичности личности при решении творческих задач. Такой индивидуально ориентированной может быть кинезиологическая–телесноориентированная методика самоподдержки организма, которая максимально эффективна для детей и может быть усилена с помощью компьютерных технологий. Наиболее широкие возможности для этого имеют интерактивные доски SMART Board, позволяющие ребенку, ограниченному в своих возможностях, без особого труда решать разные задачи.

Для методического сопровождения этих проблем развития необходимо:

1. Создание серии упражнений визуально-тактильного характера на базе интерактивной технологии SMART Board
2. Разработка принципов составления индивидуальных кинезиологических программ в интерактивной среде.
3. Выявление зон контроля эффективности работы по самокоррекции, повышения собственной успешности при использовании SMART Board
4. Анализ избранной системы кинезиологического упражнения

Практически каждый педагог может взять любое упражнение и проанализировать его в соответствии с позициями таблицы. Усложнения можно создавать, основываясь на ключевом принципе упражнения, не теряя его, но усиливая. Например, это может быть система, опирающаяся на зрительное восприятие или тренирующая межполушарные переключения и ритмические движения ребенка. Достигаемая сбалансированность организма, соразмерная трудности возникающих задач, вырабатывает навык подготовки к нагрузкам и успешности в достижении целей. В системе занятий можно создавать и использовать таблицы самонаблюдения, что позволит выявлять успешность продвижения к цели.